**Согласовано Принято Утверждаю**

С УС школы на педагогическом совете Директор МКОУ

Председатель: протокол № 1 от 27.08.2021 Плесской СШ

Грунчина Е.П. Ламохина А.В.

Приказ № 103 от 27.08.2021

**УЧЕБНЫЙ  ПЛАН**

**МКОУ Плесская средняя школа**

**Основное общее образование**

**( 5 - 9 класс)**

**ФГОС ООО**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся 5-9 классов МКОУ Плесской СШ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся (ч.22 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ)

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирует основные представления обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний.

1. **Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план для обучающихся 5-9 классов МКОУ Плесской СШ разработан на основании нормативно-правовых документов *федерального уровня:*

* Конституция Российской Федерации (ст.43)
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ (*в действующей редакции*)
* Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача от 24.11.2015 г №81
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказа МОиН РФ от 17.12.2015 г. №1577
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/download/710/ );

*регионального уровня:*

* Приказ Департамента образования Ивановской области от 26.12.2011 г № 1401 « Об утверждении плана – графика введения ФГОС ООО в Ивановской области»;

 Приказ Департамента образования Ивановской области № 997-о от 01.06.2012 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования в общеобразовательных учреждениях Ивановской области в 2013 - 2014 учебном году»;

* Приказ Департамента образования Ивановской области от 12.12.2018 г № 1764-0 « Об утверждении дорожной карты введения родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях Ивановской области» *и методических рекомендаций:*
* Примерный учебный план общеобразовательных учреждений (ООП ООО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (протокол | от | 8 | апреля | 2015 | г | No | 1/15 | (http://fgosreestr.ru/wp- |
| content/uploads/2015/06/POOP\_OOO\_reestr.pdf)); | | | | | |  |  |  |

* Рекомендации Минобрнауки России (письмо от 25.05.2015 № 08-761) по изучению предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

 Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 17.05.2018 г № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;

* Письмо Департамента образования Ивановской области от 21.05.2019 г № 987-008/01-12 «О направлении методических рекомендаций по введению второго иностранного языка»;
* Письмо Департамента образования Ивановской области от 06.12.2018 № 4169-008/01-13 «Об обязательном введении родного языка».

 Письмо Рособрнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

* Письмо Департамента образования Ивановской области от 24.01.2019 г № 186-008/01-12 «О направлении методических рекомендаций по введению родного языка и родной литературы
  + общеобразовательных организациях Ивановской области».
    1. **Особенности содержания образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предметные*** | ***Предметы,*** |  |  |  |  |  |  |
| ***включенные в*** | ***Основные задачи реализации содержания*** | | | | |  |
| ***п/п*** | ***области*** |  |
| ***данную область*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | включение в культурно-языковое поле | | | | |  |
|  |  |  | русской и | общечеловеческой | | | культуры, |  |
|  |  |  | воспитание | ценностного | | отношенияк | |  |
|  |  |  | русскому языку как носителю культуры, как | | | | |  |
|  |  | литература, | государственному | | языку | Российской | |  |
| 1 |  | Федерации, | языку | межнационального | | |  |
| **Русский язык и** | русский язык, |  |
|  | общения народов России; | | |  |  |  |
|  | **литература** |  |  |  |  |
|  |  | осознание тесной связи между языковым, | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | литературным, | интеллектуальным, | | | духовно- |  |
|  |  |  | нравственным развитием личности и ее | | | | |  |
|  |  |  | социальным ростом; | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предметные*** | ***Предметы,*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***включенные в*** | ***Основные задачи реализации содержания*** | | | | | | | | | | |  |  |
| ***п/п*** | ***области*** |  |  |
| ***данную область*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | приобщение | | к | российскому | | | | | | литературному | | |  |
|  |  |  | наследию и через него - к сокровищам | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | отечественной | | |  | и |  | мировой | | | | культуры; | |  |
|  |  |  | формирование причастности к национальным | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | свершениям, | |  | традициям | | | | |  | и | осознание | |  |
|  |  |  | исторической преемственности поколений; | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | обогащение | | активного | | | | | и |  | потенциального | | |  |
|  |  |  | словарногозапаса,развитиекультуры | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | владения русским литературным языком во | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | всей | полноте | | |  |  | его |  | функциональных | | | |  |
|  |  |  | возможностей в соответствии с нормами | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | устной и письменной речи, правилами | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | русского речевого этикета; | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | получение знаний о русском языке как | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | системе и как развивающемся явлении, о | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | его уровнях и единицах, о закономерностях | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | его функционирования, освоение базовых | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | понятий | | лингвистики, | | | | |  |  | формирование | | |  |
|  |  |  | аналитических | | |  | умений | | |  |  | в | отношении | |  |
|  |  |  | языковых единиц и текстов разных | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | функционально-смысловых типов и жанров | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | воспитание | | ценностного | | | | | |  | отношения | | к |  |
|  |  |  | родному языку и родной литературе как | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | хранителю культуры, включение в культурно- | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | языковое поле своего народа; | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | приобщение | | к | | литературному | | | | | | наследию | |  |
|  |  |  | своего народа; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | формирование причастности к свершениям и | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | традициям | | своего | | | | народа, | | | | осознание | |  |
|  |  |  | исторической | | | преемственности | | | | | | | поколений, | |  |
|  |  |  | своей | ответственности | | | | | |  | за | | сохранение | |  |
|  |  | родной язык | культуры народа; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Родной язык и** | (русский), | обогащение | | активного | | | | | и |  | потенциального | | |  |
| 2 | родная | словарного запаса, | | | | | развитие у обучающихся | | | | | | |  |
| **родная литература** |  |
|  | литература | культуры владения родным языком во всей | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | полноте его функциональных возможностей в | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | (русская) |  |
|  |  | соответствии с нормами устной и письменной | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | речи, правилами речевого этикета; | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | получение знаний о родном языке как | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | системе и как развивающемся явлении, о его | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | уровнях и единицах, о закономерностях его | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | функционирования, | | | | |  | освоение | | | | базовых | |  |
|  |  |  | понятий |  | лингвистики, | | | | |  |  | формирование | | |  |
|  |  |  | аналитических | | |  | умений | | |  | в | | отношении | |  |
|  |  |  | языковых единиц и текстов разных | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | функционально-смысловых типов и жанров | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | приобщение к культурному наследию стран | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Иностранный** | иностранный | изучаемого иностранного языка, | | | | | | | | | | воспитание | |  |
|  | язык | ценностного | | отношения | | | | |  | к | иностранному | | |  |
|  | **язык.** |  |  |
| 3 | второй | языку | как |  | инструменту | | | | | | познания | | и |  |
| **Второй** |  |  |
|  | иностранный | достижения взаимопонимания между людьми | | | | | | | | | | | |  |
|  | **иностранный язык** |  |
|  | язык | и народами; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | осознание тесной | | | |  | связи | | между | | | овладением | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предметные*** | ***Предметы,*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***включенные в*** | ***Основные задачи реализации содержания*** | | | | | | | | |  |
| ***п/п*** | ***области*** |  |
| ***данную область*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | иностранными языками и личностным, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | социальным и профессиональным ростом; | | | | | | | | |  |
|  |  |  | формирование коммуникативной иноязычной | | | | | | | | |  |
|  |  |  | компетенции (говорение, аудирование, чтение | | | | | | | | |  |
|  |  |  | и письмо), необходимой для успешной | | | | | | | | |  |
|  |  |  | социализации и самореализации; | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | обогащение | | активного | | | и | потенциального | | |  |
|  |  |  | словарного запаса, развитие у обучающихся | | | | | | | | |  |
|  |  |  | культуры владения иностранным языком в | | | | | | | | |  |
|  |  |  | соответствии с требованиями к нормам | | | | | | | | |  |
|  |  |  | устной и письменной речи, правилами | | | | | | | | |  |
|  |  |  | речевого этикета | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Развитие | логического | | | | и | математического | | |  |
|  |  |  | мышления, | | получение | | | представления о | | | |  |
|  |  |  | математических | | |  | моделях; | | |  | овладение |  |
|  |  |  | математическими рассуждениями; | | | | | | | | обучение |  |
|  |  | математика. | применять |  | математические | | | | | знания при | |  |
| 4 | **Математика и** | алгебра, | решении | различных | | | | задач | | и | оценивать |  |
| геометрия, | полученные | |  | результаты; | | | |  | овладение |  |
|  | **информатика** |  |  |  |
|  | информатика | умениями решения учебных задач; развитие | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | математической | | |  | интуиции; | | | получение | |  |
|  |  |  | представления | | |  |  | об |  |  | основных |  |
|  |  |  | информационных | | | | процессах | | | в | реальных |  |
|  |  |  | ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Развитие |  | и |  | воспитания | | |  | личности |  |
|  |  |  | обучающихся: | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | формирование | | |  |  | мировоззренческой, | | | |  |
|  |  |  | ценностно-смысловой сферы обучающихся, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | личностных основ российской гражданской | | | | | | | | |  |
|  |  |  | идентичности, социальной ответственности, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | правового самосознания, поликультурности, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | толерантности, приверженности ценностям, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | закреплѐнным в Конституции Российской | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Федерации; понимание основных принципов | | | | | | | | |  |
|  |  |  | жизни общества, роли окружающей среды | | | | | | | | |  |
|  |  | обществознание, | как важного фактора формирования качеств | | | | | | | | |  |
|  |  | личности, |  | еесоциализации;владение | | | | | | |  |
|  | **Общественно-** | всеобщая |  |  |
|  | экологическим | | |  |  |  |  | мышлением, | |  |
| 5 | история, |  |  |  |  |  |
| **научные предметы** | обеспечивающим | | |  | понимание | | | взаимосвязи | |  |
|  | история России, |  |  |
|  |  | между |  | природными, | | | |  | социальными, | |  |
|  |  | география |  |  |  |
|  |  | экономическими | | |  | и |  | политическими | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | явлениями, их влияния на качество жизни | | | | | | | | |  |
|  |  |  | человека и качество окружающей его среды; | | | | | | | | |  |
|  |  |  | осознание своей роли в целостном, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | многообразном | | | и | быстро | | изменяющемся | | |  |
|  |  |  | глобальном | |  |  | мире; | |  | приобретение | |  |
|  |  |  | теоретическихзнанийиопытаих | | | | | | | | |  |
|  |  |  | применения для адекватной ориентации в | | | | | | | | |  |
|  |  |  | окружающем мире, выработки способов | | | | | | | | |  |
|  |  |  | адаптации в нѐм, формирования собственной | | | | | | | | |  |
|  |  |  | активной позиции в общественной жизни | | | | | | | | |  |
|  |  |  | при решении задач в | | | | | области социальных | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предметные*** | ***Предметы,*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***включенные в*** | ***Основные задачи реализации содержания*** | | | | | | | |  |
| ***п/п*** | ***области*** |  |
| ***данную область*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отношений | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | формирование целостной научной картины | | | | | | | |  |
|  |  |  | мира; понимание возрастающей роли | | | | | | | |  |
|  |  |  | естественных наук и научных исследований | | | | | | | |  |
|  |  |  | в современном мире, постоянного процесса | | | | | | | |  |
|  |  |  | эволюции научного знания, значимости | | | | | | | |  |
|  |  |  | международного научного сотрудничества; | | | | | | | |  |
|  |  |  | овладение научным подходом к решению | | | | | | | |  |
|  |  |  | различных задач; овладение умениями | | | | | | | |  |
|  |  |  | формулировать гипотезы, конструировать, | | | | | | | |  |
|  |  |  | проводить | | эксперименты, | | | | оценивать | |  |
|  |  |  | полученные | | результаты; | | | | овладение | |  |
|  |  |  | умением | сопоставлять | | | экспериментальные | | | |  |
|  |  |  | и теоретические знания с объективными | | | | | | | |  |
|  |  |  | реалиями | | жизни; | | |  | воспитание | |  |
| 6 | **Естественно-** | биология, | ответственного и бережного отношения к | | | | | | | |  |
| химия, физика | окружающей | |  | среде; | |  | овладение | |  |
|  | **научные предметы** |  |  |  |
|  |  | экосистемной познавательной моделью и ее | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | применение | | в |  | целях | | | прогноза |  |
|  |  |  | экологических рисков для здоровья людей, | | | | | | | |  |
|  |  |  | безопасности жизни, качества окружающей | | | | | | | |  |
|  |  |  | среды; осознание значимости концепции | | | | | | | |  |
|  |  |  | устойчивого | | развития; | | |  | формирование | |  |
|  |  |  | умений | безопасного | | | и | | эффективного | |  |
|  |  |  | использования | |  |  |  |  | лабораторного | |  |
|  |  |  | оборудования, | |  | проведения | | | | точных |  |
|  |  |  | измерений | | и | адекватной | | | | оценки |  |
|  |  |  | полученных | | результатов, | | | | представления | |  |
|  |  |  | научно | обоснованных | | | аргументов своих | | | |  |
|  |  |  | действий, основанных на межпредметном | | | | | | | |  |
|  |  |  | анализе учебных задач | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Развитие способностей к художественно- | | | | | | | |  |
|  |  |  | образному, | | эмоционально-ценностному | | | | | |  |
|  |  | музыка, | восприятию | |  |  |  |  | произведений | |  |
| 7 | **Искусство** | изобразительное | изобразительного | | |  | и |  | музыкального | |  |
|  |  | искусство | искусства,выражению | | | | | втворческих | | |  |
|  |  |  | работах своего отношения к окружающему | | | | | | | |  |
|  |  |  | миру |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Формирование опыта как основы обучения | | | | | | | |  |
|  |  |  | и познания, осуществление поисково- | | | | | | | |  |
|  |  |  | аналитической деятельности для практи- | | | | | | | |  |
|  |  | технология | ческого | решения | | прикладных | | | | задач с |  |
| 8 | **Технология** | использованием знаний, | | | | | полученных при | | |  |
|  |  |  | изучении других учебных предметов, | | | | | | | |  |
|  |  |  | формирование | | первоначального | | | | | опыта |  |
|  |  |  | практической | |  |  | преобразовательной | | | |  |
|  |  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Физическая** |  | Укрепление | | здоровья, | | | | содействие | |  |
|  |  | гармоничному | |  | физическому, | | | | нрав- |  |
|  | **культура и основы** | физическая |  |  |
| 9 | ственному и социальному развитию, успеш- | | | | | | | |  |
| **безопасности** | культура, ОБЖ |  |
|  | ному | обучению, | | |  |  | формирование | |  |
|  | **жизнедеятельности** |  |  |  |  |
|  |  | первоначальных | | | умений | | саморегуляции | | |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предметные*** | ***Предметы,*** |  |  |  |  |  |  |
| ***включенные в*** | ***Основные задачи реализации содержания*** | | | | |  |
| ***п/п*** | ***области*** |  |
| ***данную область*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | средствами |  | физической | культуры. | |  |
|  |  |  | Формирование установки на сохранение и | | | | |  |
|  |  |  | укрепление здоровья, навыков здорового и | | | | |  |
|  |  |  | безопасного образа жизни. | | |  |  |  |
|  |  |  | Воспитание | способности | | к духовному | |  |
|  |  |  | развитию, |  |  | нравственному | |  |
|  |  |  | самосовершенствованию; | | | воспитание | |  |
|  |  |  | веротерпимости, уважительного отношения | | | | |  |
|  |  |  | к религиозным чувствам, взглядам людей | | | | |  |
|  |  |  | или их отсутствию; знание основных норм | | | | |  |
|  |  |  | морали, нравственных, духовных идеалов, | | | | |  |
|  |  |  | хранимых в культурных традициях народов | | | | |  |
|  |  |  | России, готовность на их основе к | | | | |  |
|  | **Основы духовно-** | основы | сознательному | | самоограничению | | в |  |
|  | духовно- | поступках, | поведении, расточительном | | | |  |
|  | **нравственной** |  |
| 10 | нравственной | потребительстве; | | | формирование | |  |
| **культуры народов** |  |
|  | культуры | представлений об основах светской этики, | | | | |  |
|  | **России** |  |
|  | народов России | культуры традиционных религий, их роли в | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | развитии культуры и истории России и | | | | |  |
|  |  |  | человечества, в становлении гражданского | | | | |  |
|  |  |  | общества и российской государственности; | | | | |  |
|  |  |  | понимание значения нравственности, веры | | | | |  |
|  |  |  | и религии в жизни человека, семьи и | | | | |  |
|  |  |  | общества; формирование представлений об | | | | |  |
|  |  |  | исторической роли традиционных религий | | | | |  |
|  |  |  | и гражданского общества в становлении | | | | |  |
|  |  |  | российской государственности. | | | |  |  |

1. **Структура учебного плана**

Учебный план МКОУ Плесская СШ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и количество часов на их изучение. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана в 5-х – 9-х классах, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, представлена в полном объёме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

* + увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части для усиления практической направленности предметов:

« Биология» - 1 час в 9 классе ,«Физика» - 1 час в 9 классе, «Алгебра» - 1 час в 9 классе, «Русский язык» - 1 час в 9 классе;

На уровне основного общего образования, исходя из кадровых возможностей школы, материально-технических условий, выбора(запросов) родителей (законных представителей) и учебных возможностей детей предполагается дальнейшее изучение :

- предмета «Родной язык(русский)» по 0,5 часа в 5, 6,7,8, 9 классах

- предмета «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в 5,6,7,8,9 классах

Достижение планируемых результатов освоения данных учебных предметов обеспечивается за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

- предмета «Второй иностранный язык (французский)» - 1 час в 8,9 классах

1. **Организация образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в первую смену в режиме пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе и 32 часа в 7 классе, по 33 часа в 8 и 9 классах.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в МКОУ Плесской СШ составляет 34 недели. Начало занятий – 8.30 Продолжительность перемен составляет – 15 минут.

Ввиду сложной эпидемиологической обстановки и в соответствии с Постановлением правительства Ивановской области от 27.08.2020 г «Об утверждении регламентов по проведению профилактических мероприятий и дезинфекции в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории  
Ивановской области» 1 час предмета «ОБЖ» в 8 классе проводится с применением технологии опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающегося и  
педагогических работников( дистанционных образовательных технологий)

**Учебный план основного общего образования ФГОС**

**5 - 9 класс МКОУ Плесская СОШ**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | | | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | | 6 | 4 | 3 | 2 | | | **20** |
| Литература | 3 | | 3 | 2 | 2 | 3 | | | **13** |
| Родной язык | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | **2,5** |
| Родная литература | 0,5 | | 0,5 |  |  | 0,5 | | | **2,5** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | | **15** |
| Второй иностранный язык (французский) |  | |  |  | 1 | 1 | | | **2** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 |  |  |  | | | **10** |
| Алгебра |  | |  | 3 | 3 | 3 | | | **9** |
| Геометрия |  | |  | 2 | 2 | 2 | | | **6** |
| Информатика |  | |  | 1 | 1 | 2 | | | **4** |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | **10** |
| Обществознание |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | **4** |
| География | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | | | **8** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1 | |  |  |  |  | | | **1** |
| Естественно – научные предметы | Физика |  | |  | 2 | 2 | 2 | | | **6** |
| Химия |  | |  |  | 2 | 2 | | | **4** |
| Биология | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | | | **8** |
| Искусство | Музыка |  | |  |  |  |  | | |  |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | 1 |  | | | **1** |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | 2 | 1 |  | | | **7** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  | |  |  | 1 |  | | | **1** |
| Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | **10** |
| **Итого** | | **27** | | **28** | **28** | **31** | **30** | | | **146** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | |
| Технология | | |  |  |  | 1 |  | | |  |
| Биология | | |  |  | 1 |  |  | | |  |
| Физика | | |  |  |  |  | 1 | | |  |
| Математика «Избранные задачи ГИА» | | |  |  | 1 |  | 1 | | |  |
| Русский язык «Подготовка к ОГЭ» | | |  |  |  |  | 1 | | |  |
| **Итого** | | |  |  | **1** | **1** | **3** | | | **7** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | | | **156** |
|  | | |  |  |  |  |  | | |  |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)\*** | | |  |  |  |  |  | | |  |
| **Направления** | | | **170 (5)** | **170 (5)** | **170 (5)** | **170 (5)** |  | | **680 (20)** | |
| Духовно-нравственное | | | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) |  | | 136 (4) | |
| Социальное | | | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) |  | | 136 (4) | |
| Общеинтеллектуальное | | | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) |  | 136 (4) | | |
| Общекультурное | | | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) |  | 136 (4) | | |
| Спортивно-оздоровительное | | | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) | 34 (1) |  | 136 (4) | | |

**6. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (п.1. ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273). В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям. Возможно использование результатов муниципальных, региональных и всероссийских проверочных и диагностических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов будет проходить в апреле - мае 2021 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 5 кл | 6 кл |  | 7 кл |  | 8 кл | 9 кл |
| Русский язык |  | контрольный диктант с грамматическим заданием | | | | |  |
| Математика |  |  | контрольная работа | | |  |  |
| История | контрольная | контрольная |  | контрольная |  | контрольная |  |
|  | работа | работа |  | работа |  | работа |  |
| Биология | контрольная | контрольная |  | контрольная |  | контрольная |  |
|  | работа | работа |  | работа |  | работа |  |
| Обществознание |  | контрольная |  | контрольная |  | контрольная |  |
|  |  | работа |  | работа |  | работа |  |
| География |  | контрольная |  | контрольная |  | контрольная |  |
|  |  | работа |  | работа |  | работа |  |
| Иностранный |  |  |  | контрольная |  |  |  |
| язык |  |  |  | работа |  |  |  |
| Физика |  |  |  | контрольная |  | контрольная |  |
|  |  |  |  | работа |  | работа |  |

По остальным предметам учебного плана в 5-9 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, отметок за четверти, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся МКОУ Плесская СШ

1. **Условия реализации учебного плана**

Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия:

* кадровые: все педагоги имеют высшее профессиональное педагогическое образование и квалификационную категорию, все прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
* методические:
  + - целью реализации учебного плана используется система учебников, которая на основании экспертных заключений РАН и РАО реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершенные предметные линии:
  1. «Математика» (авторы: Виленкин и др);
  2. Учебники по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.
  3. Учебники по литературе под редакцией В. Я. Коровиной
  4. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» (авторы: Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. и др.)
  5. Учебники по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова
  6. Учебники по по истории А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы, Е.В.Пчелова, П.В.Лукина
  7. Учебники по биологии под редакцией Пономаревой И.Н.
  8. Учебники по географии для 5-9 классов. Авторы Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.
  9. Музыка. ЕД Критская и др
  10. Учебники по технологии 5-9 классы под редакцией Симоненко В.Д.
  11. Учебники для изучения изобразительного искусства под редакцией Б. М. Неменского.

1. Учебники по физической культуре М. Я. Виленского, В. И. Ляха.

*Учебники включены в Федеральныe перечни учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.)*

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями не менее 1 учебника в печатной и (или) электронной форме на ученика по каждому предмету, как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений;

* материально – технические: все кабинеты имеют АРМ учителя и 60 % кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется мобильный компьютерный класс, 2 электронно-образовательных комплекса, в школе создана единая локальная сеть Интернет.

Исп. зам. директора по УВР Персианцева М.Ю.