

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Плесская средняя школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей
МКОУ Плесской СШ
Протокол _1_ от 18.12.2015

Согласовано
от 18.12.2015
Зам. директора по УР
Потехина Д.С.

Утверждаю
Директор МКОУ Плесской СШ
Персианцева М.Ю.
Приказ № 160 от 18.12.2015



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 классы
ФГОС НОО**

Плещ 2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

| | |
|--|--|
| Программа | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.). |
| Учебник | В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс. |
| Дидактические средства для учащихся | В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|-------|----------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Обучение грамоте (письмо) | 115 | 115 | 115 | - | - | - |
| 1.1 | Письмо | | 69 | 69 | - | - | - |
| 1.2 | Графика | | 10 | 10 | - | - | - |
| 1.3 | Слово и предложение | | 7 | 7 | - | - | - |
| 1.4 | Орфография | | 18 | 18 | - | - | - |
| 1.5 | Развитие речи | | 11 | 11 | - | - | - |
| 2. | Систематический курс | 560 | | 50 | 170 | 170 | 170 |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия | 15 | 15 | 10 | 1 | 2 | 2 |
| 2.2 | Графика | 5 | 5 | 4 | 1 | - | - |
| 2.3 | Лексика | 20 | 20 | 3 | 5 | 6 | 6 |
| 2.4 | Состав слова (морфемика) | 27 | 47 | 6 | 16 | 14 | 11 |
| 2.5 | Морфология | 118 | 159 | 4 | 39 | 48 | 68 |
| 2.6 | Синтаксис | 42 | 61 | 6 | 10 | 25 | 20 |
| 2.7 | Орфография и пунктуация | 163 | 151 | 8 | 71 | 42 | 30 |
| 2.8 | Развитие речи | 102 | 102 | 9 | 27 | 33 | 33 |
| | Итого: | 675 | 675 | 165 | 170 | 170 | 170 |

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает

решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке,

обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; – основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню; – установка на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования: – внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать правило в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться: – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; – активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; – стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится: – осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; – использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно – следственные связи; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться: – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; – обработка информации (определение основной и второстепенной

информации; – запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; – анализ информации; – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); – интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); – оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; – анализ; – синтез; – сравнение; – сериация; – классификация по заданным критериям; – установление аналогий; – установление причинно-следственных связей; – построение рассуждения; – обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнеров; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться: – слушать собеседника; – определять общую цель и пути ее достижения; – осуществлять взаимный контроль, – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения – разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

У выпускника будут сформированы: - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов,

характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования: - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации. У выпускника будут сформированы: - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность для формирования: - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации.

У выпускника будут сформированы: - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность для формирования: - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

У выпускника будут сформированы: -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

У выпускника будут сформированы: -вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; - набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования: -использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации У выпускника будут сформированы: -подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); -описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; -собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; -заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность для формирования: -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); -грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; -критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений У выпускника будут сформированы: -создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; -создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; -пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Выпускник получит возможность для формирования: -представлять данные; -создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы: -создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность для формирования: -проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться: -проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться: -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится: -различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться: -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится: -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выпускник получит возможность научиться: -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для

точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: -определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться: -проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится: -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться: -различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: -применять правила правописания (в объеме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определенной орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится: -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому

дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршак, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи,

рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---------------------------|------------------|-------|-------|-------|--|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| 1. Обучение грамоте | | 115 | - | - | - | |
| <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | 1.1.Письмо | 69 | - | - | - | <p>Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> |
| <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как</p> | 1.2.Графика | 10 | - | - | - | <p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с,</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|----------|----------|---|
| <p>показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> | | | | | <p>ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д). Объяснять функцию буквы ь. Использовать алфавит для упорядочивания слов</p> |
| <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> | <p>1.3.Слово и предложение</p> | <p>7</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> |
| <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> | <p>1.4.Орфография</p> | <p>18</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> |
| <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера</p> | | <p>11</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|------------|------------|------------|--|
| по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | 1.5.Развитие речи | | | | | <p>небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> |
| 2. Систематический курс | | 50 | 170 | 170 | 170 | |
| | 2.1.Фонетика и орфоэпия | 10 | 1 | 2 | 2 | <p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p> |
| | 2.2.Графика | 4 | 1 | - | - | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный ь и ъ.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> |
| | 2.3.Лексика | 3 | 5 | 6 | 6 | <p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----|----|----|--|
| | | | | | | <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p> |
| | 2.4.Состав слова (морфемика) | 6 | 16 | 14 | 11 | <p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять в словах морфемы, основу.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Выполнять разбор слова по составу.</p> |
| | 2.5.Морфология | 4 | 39 | 48 | 68 | <p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Наречие: употреблять в речи.</p> <p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p> |
| | 2.6.Синтаксис | 6 | 10 | 25 | 20 | <p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Определять в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----|----|----|--|
| | | | | | | <p>эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p> |
| | 2.7. Орфография и пунктуация | 8 | 71 | 42 | 30 | <p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|----|----|----|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении. |
| | 2.8.Развитие речи | 9 | 27 | 33 | 33 | <p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> |

VIII.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|--|---|--------|
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. | |
| УЧЕБНИКИ | | |
| Обучение грамоте | | |
| 2 | Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. | |
| Русский язык | | |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. | |
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. | |
| 5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. | |
| 6 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. | |
| Прописи (Обучение грамоте) | | |
| 7 | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. | |
| РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык) | | |
| 8 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. | |
| 9 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. | |
| 10 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. | |
| 11 | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. | |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | Обучение грамоте | |
| 12 | Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. | |
| | Русский язык | |
| 13 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. | |
| 14 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. | |
| 15 | Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. | |
| 16 | Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. | |
| 17 | Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. | |
| | ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ | |
| 18 | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. | |
| 2. Печатные пособия | | |
| 18 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). | |
| 19 | Касса букв и сочетаний (по возможности). | |
| 20 | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. | |
| 21 | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. | |
| 22 | Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и | |

| | | |
|---|--|--|
| 23 | словообразовательный. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 24 | АРМ учител | |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| 25 | Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. | |
| 26 | Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение. | |
| 27 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | |
| 6. Игры и игрушки. | | |
| 28 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). | |
| 29 | Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | |
| 30 | Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. | |
| 7. Оборудование класса | | |
| 31 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | |

| | | |
|----|--|--|
| 32 | Стол учительский с тумбой. | |
| 33 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. | |
| 34 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

| № п/п | Тема урока (страницы прописи) | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|
| | | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты (не оцениваются) |
| 1 | История возникновения письма. с. 4–5, пропись № 1) | Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | Пропись, правила, письменность | Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | Знакомство с новым предметом. | Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | заданий по образцу | | бережно пользоваться школьными принадлежностями | Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | правил здоровьесберегающего поведения |
|--|--|--------------------|--|---|--|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| 3 | Гигиенические правила письма. | Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 4 | Знакомство с рабочей строкой. | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 5 | Рабочая строка. | В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, | навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться | нормированное поведение ученика, члена |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | располагать тетрадь под наклоном | за помощью, задавать вопросы | детского коллектива, в адаптационный период |
| 6 | Письмо на-клонной прямой линий. | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания | Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |
| 7 | Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу (с. 18–19) | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | учить делить слова на слоги, ставить ударение | | | вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21) | Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении |
| 9 | <i>Письмо наклонных прямых линий с закруглением сверху.</i> | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 10 | Письмо прямых наклонных линий с закруглением м сверху | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 11 | Письмо наклонных прямых линий с закруглением м внизу и сверху (с. 26–27) | Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и сверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| 12 | Письмо удлинённой пели вверху. | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость | Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания | Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 13 | Письмо удлинённой петли внизу. | При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 14 | Письмо левых полуовалов | | | | | |
| 15 | Письмо правых полуовалов. | При написании каких букв используется этот элемент? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 16 | Письмо левых и правых полуovalов. | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| 17 | Строчная письменная буква a (с. 3, пропись № 2) | Какие элементы используются при написании строчной буквы a ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | Знания: научатся писать плавно строчную букву a . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 18 | Прописная буква «А» | Какие элементы используются при написании заглавной буквы А ? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать плавно букву А , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву a в словах; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 20 21 | Строчная и заглавная буквы o , O (с. 5) | Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв o , O ? | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, | Знания: научатся писать плавно букву O , o , соотносить печатную и письменную буквы, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. | Готовность следовать нормам здоровьесберега |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------|----------------------|---|-----------------|
| | | Где используются заглавные буквы? | петля | работать со схемами. | Познавательные: осознанно и произвольно строить свои | ющего поведения |
|--|--|-----------------------------------|-------|----------------------|---|-----------------|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи | сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | |
| 19 | Закрепление изученных букв (с. 6) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв А, а от О, о ; совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 22 | Строчная буква и (с. 7) | Какие элементы используются при написании буквы и ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удер- | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника- |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | изучае- | | | задавать | |
| | | мой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | живать ручку; ориентироваться на странице прописи | вопросы, строить понятные для партнера высказывания | тивных и познавательных задач |
| 23 | Прописная буква И (с. 8) | Какие элементы используются при написании буквы и ? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 25 | Строчная буква и (с. 9) | Какую работу выполняет буква и ? Чем особенна буква и ? Какие элементы используются при написании буквы и ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву и , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать букву и , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 24 | Закрепление написания изученных букв (с. 10) | <p>Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность</p> | <p>Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p> | <p>Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p> | <p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> | <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p> |
| 26 | Строчная буква у (с. 11) | <p>В чем особенность написания строчной буквы у?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»</p> | <p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p> | <p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|--|---|
| 27 | Заглавная буква У (с. 12) | <p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять</p> | <p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство,</p> | <p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и</p> | <p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее</p> |
|----|---------------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У , читать и воспроизводить написание изученных букв | схема, гласные и согласные звуки | слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | благополучие, ценностное отношение к природному миру |
| 29 | Закрепление написания изученных букв (с. 13) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| 28 | Строчная буква н (с. 14) | Из каких элементов состоит буква н ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н ; учить писать слоги и слова с бук- | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового образа жизни, поведения, |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | вой н , читать и воспроизводить написание изученных букв | | правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; формулировать свои затруднения | принятие образа «хорошего» ученика |
| 30 | Прописная буква Н (с. 15) | Какова последовательность правильного написания заглавной буквы Н ? Цели: познакомить с написанием буквы Н ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового сберегающего поведения |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | | |
| 31 | Строчная буква с (с. 16) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С , с ; формировать умения делать слоговой | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего» ученика»; концентрация |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами <i>С, с</i> | и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i> | понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |
| 32 | Прописная буква <i>С</i> (с. 17) | Как буква <i>с</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | схема, верхнее и нижнее соединения | изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 33 | Строчная буква <i>к</i> (с. 18) | Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>к</i> ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 34 | Письмо изученных букв. | воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <i>к</i> , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| 35 | Прописная буква <i>К</i> (с. 19) | Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>К</i> ? Цели: учить писать буквы <i>К, к</i> , слоги, слова с этой буквой, | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>К</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные | Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв | пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | ученика» |
| 36 | Строчная буква <i>m</i> (с. 20) | Из каких элементов состоит буква <i>m</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>m</i> ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <i>m</i> , воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>m</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 37 | Прописная буква <i>T</i> (с. 21) | Из каких элементов состоит буква <i>T</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>T</i> ? Цели: учить писать букву <i>T</i> , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>T</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|--|--|
| | | воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | обозначающие их | воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | |
|--|--|--|-----------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| 39 | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | |
|----|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|---|--|
| 38 | Строчная буква л (с. 23) | Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
|----|--------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | на вопрос | | с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | |
| 40 | Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24) | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ? Цели: учить писать заглавную букву <i>Л</i> ; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им |
| 44 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | Какие правильно оформлять предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | |
| 41 | Строчная буква <i>p</i> (с. 26) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>p</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>p</i> ? Цели: развивать умения писать строчную букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 42 | Заглавная буква <i>P</i> (с. 27) | Какую работу выполняет заглавная буква <i>P</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву <i>P</i> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| 45 | Строчная буква в (с. 28) | Из каких элементов состоит строчная буква в ? От чего будет зависеть правильное написание буквы в ? Цель: учить писать строчную букву в , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать строчную букву в . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 46 | Прописная буква В (с. 29) | Какую работу выполняет заглавная буква В ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | Установка на положительное отношение к обучению |
| 49 | Закрепление написания изученных букв (с. 30) | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапозоне всех изученных букв | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Установка на положительное отношение к обучению |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----------------------|--|--|-----------------------|
| 47 | Строчная буква е (с. 29) | Чем похожи и чем отличаются печатная и прописная буквы? | Йотированная гласная, | Знания: научатся писать строчную букву е , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | Регулятивные: анализировать и передавать информацию | Наличие потребности в |
|----|---------------------------------|---|-----------------------|--|--|-----------------------|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | 31) | <p>письменная буквы <i>e</i>? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву <i>e</i>, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму</p> | <p>рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p> | <p><i>e</i>.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> | <p>устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p> | <p>оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимодействия</p> |
| 48 | <p>Прописная буква <i>E</i> (с. 32)</p> | <p>Какую работу выполняет заглавная буква <i>E</i>? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву <i>E</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный</p> | <p>Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p> | <p>Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i>.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать</p> | <p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые</p> | <p>Установка на положительное отношение к обучению</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | и вопросительный знаки в конце), давать письменный | | буквы на строке, работать по алгоритму | средства для передачи своих мыслей | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | ответ на вопрос | | | | |
| 50 | Строчная буква n (с. 3, пропись № 3) | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы n ? Из каких элементов состоит строчная буква n ? Цель: учить писать строчную букву n , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии | Знания: научатся писать строчную букву n . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 51 | Прописная буква П (с. 4) | Для чего нужна прописная буква П ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву П , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки | Знания: научатся писать заглавную букву П , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
| | | | | разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | располагать буквы на строке, работать по алгоритму | познавательных задач | |
| 52 | Строчная буква <i>м</i> (с. 6) | Из каких элементов состоит буква <i>м</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i> ? Цели: учить писать строчную букву <i>м</i> , обозначать звук [м] буквой <i>м</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные | Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы | Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав- | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с пропи- | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | | ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | сью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 53 | Прописная буква <i>М</i> (с. 7) | Какую работу выполняет заглавная буква <i>М</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву <i>М</i> , слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, | Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений | Знания: научатся писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|
| | | фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | | написанное; ритмично располагать буквы на строке | ее достижения, осуществлять взаимный контроль | поступки |
| 54 | Письмо изученных букв. | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения | Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|--|
| | | буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | | мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | |
| 55 | Строчная буква з (с. 9) | Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 56 | Прописная буква З (с. 10) | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, | Слого-звуковой разбор, имя собственное | Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. | Ценностное отношение к природному миру |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду | | восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | |
| 52 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | Какая буква-родственница есть у буквы З? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции | Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | участников, способов взаимодействия | саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 57 | Строчная буква б (с. 12) | На что похожа буква б ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б ; дать понятия | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, | Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференци- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные | ровать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения | и разнообразии природы |
| 58 | Прописная буква Б (с. 13) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б ? Цели: учить писать заглавную букву Б , правильно располагать буквы и слова | Предложение, кличка животного, имена собственные | Знания: научатся писать букву б , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|---|---|
| | | в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | | предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Коммуникативные: строить монологическое высказывание | |
| 59 | Письмо изученных букв. | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда | Парные звонкие и глухие согласные, единственное | Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат- | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро- |
| 60 | Строчная буква «д» | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | и множественное число; библиотека | ные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | ванных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками |
| 61 | Прописная буква <i>Д</i> (с. 17) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы | Парные звонкие и глухие согласные, | Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. | Осознание собственной ответственности за общее |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| | | <p>д?</p> <p>Цель: учить писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать</p> | <p>родственные слова; профессии людей; ребусы</p> | <p>соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p> | <p>благополучие</p> |
|--|--|---|---|--|---|---------------------|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | <p>парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p> | | <p>с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p> | <p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p> | |
| 62 | Строчная буква <i>я</i> (с. 20) | <p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>я</i>? Какие звуки обозначает буква <i>я</i> в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву <i>я</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p> | <p>Название государства; йотированная гласная буква</p> | <p>Знания: научатся писать строчную букву <i>я</i>, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p> | <p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------|--|
| | | | | гигиенические требования | своей деятельности | |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------|--|

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 63 | Прописная буква Я (с. 21) | <p>Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом</p> | Имена собственные, йотированная гласная буква | <p>Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p> | <p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p> | Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> | <p>контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p> | |
| 64 | Письмо изученных букв. | <p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p> | <p>Многозначные слова, йотированная гласная буква</p> | <p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> |

| | | | | | | |
|----|----------|--------------------------|--------|-------------------------|----------------------|-----------------|
| 65 | Строчная | Какая буква-родственница | Парные | Знания: научатся | Регулятивные: | Принятие образа |
|----|----------|--------------------------|--------|-------------------------|----------------------|-----------------|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | адаптационный период |
| 67 | Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч ? Цели: учить писать строчную букву ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i> | Знания: научатся писать строчную букву ч , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | |
| 68 | Прописная буква Ч (с. 29) | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i> ; творчество А. П. Гайдара, пословицы | Знания: научатся писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 69 | Письмо слов с буквосочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i> . | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание <i>ча, чу</i> ; ребусы | Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 70 | Письмо слов и предложений с изученным и буквами. | | | | | |
| 71 | Буква <i>ь</i> (мягкий знак). | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? | Мягкий знак как показатель мягкости, звука | Знания: научатся писать букву <i>ь</i> , писать слова с <i>ь</i> , различать | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. | Ценностное отношение к природному |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|--|---|
| | | <p>Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе</p> | не обозначает | <p>на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> | <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p> | <p>миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p> |
|--|--|---|---------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 72 | <p>Письмо слов с буквой «ь» в середине.</p> | <p>Какую работу выполняет в слове буква ь?</p> <p>Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе</p> | <p>Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы</p> | <p>Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.</p> <p>Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> | <p>Ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p> |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 72 | Строчная буква ш | Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание ши , шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | Знания: научатся писать строчную букву ш , слова с сочетанием ши . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 73 | Прописная буква Ш | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши ? | Сочетание ши , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица | Знания: научатся писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос- | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 74 | Письмо слов с изученным и буквами. | Цели: учить писать заглавную букву Ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|--|
| | | слов с сочетанием ши , | | жения, контролировать | тейшие нормы речевого | |
|--|--|-------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p> | | <p>этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> | <p>этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> | |
| 75 | <p>Строчная и прописная буквы и, Ш. (с. 5)</p> | <p>Почему в сочетании <i>ии</i> надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>ии</i>, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p> | <p>Сочетание <i>ии</i>, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый</p> | <p>Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
| | | | | <p>(правильная посадка, положение тетради,</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>(правильная посадка, положение тетради,</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | ручки и т. д.) | | |
| 76 | Строчная буква ж (с. 6) | Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | Знания: научатся писать строчную букву ж , слова с сочетанием <i>жи</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 77 | Прописная буква Ж (с. 7) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <i>ши</i> ? Цели: учить писать заглавную букву Ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать | Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных | Знания: научатся писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | |
| 78 | Слова с сочетанием <i>жи</i> (с. 8) | Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число | Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 79 | Письмо слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> (с. и | Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? Цели: учить моделировать и анализировать | Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда | Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | 9) | <p>поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p> | <p>твердый, удвоенные согласные</p> | <p>с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши</p> | <p>использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p> | <p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> |
| 80 | Строчная буква ё (с. 10) | <p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы</p> | <p>Йотированная гласная буква; детеныши диких животных</p> | <p>Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи-</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p> | <p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p> |
| | | <p>по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила</p> | | <p>вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> | <p>процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | словообразования; развивать орфографическую зоркость | | | | |
| 81 | Прописная буква Ё (с. 12) | <p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов</p> | Йотированная гласная буква, мягкость согласных | <p>Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> | <p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | | и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё , контролировать этапы своей работы | <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | поведения |
| 82 | Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 13) | <p>Что вы знаете о букве и краткое и букве и?</p> <p>Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность</p> | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | <p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p>Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p> | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---|--|
| | | следовать здоровому образу жизни | | восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | |
|--|--|----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| 85 | Письмо слов с буквой й (с. 14) | Чем особенна буква й ? Ка-кой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Знания: научатся писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 86 | Строчная буква х (с. 15) | На что похожа буква х ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву х , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый и мягкий | Знания: научатся писать строчную букву х . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 87 | Прописная буква X (с. 16) | Для чего нужна прописная буква X ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву X , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебобоб | Знания: научатся писать заглавную букву X , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 88 | Строчная и заглавная буквы x , X (закрепление) (с. 17) | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, | Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположны е по смыслу слова | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предло- | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|-----------------|--|---|---------------------------------|
| | | умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | |
| 89 | Письмо слов и предложени | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? | Поговорки; тире | Знания: научатся моделировать и анализировать | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, | Внутренняя позиция школьника на |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | й с изученными буквами (с. 18) | Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 90 | Строчная буква ю (с. 19) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, запи- | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчи- |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | сывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | вое следование в поведении социальным нормам |
| 91 | Прописная буква Ю (с. 20) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? | Буква, обозначающая два звука, | Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ | Эмпатия как понимание чувств других людей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p> | логическое ударение; имена собственные | <p>буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p> | <p>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p> | и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 92 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21) | <p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p> | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | <p>Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 93 | Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22) | <p>Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить</p> | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц) | <p>Знания: научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу,</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | с особенностями написания букв и, ы после ц ; обучать списывать предложения с письменного текста; | | узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы | процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения | |
|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | и их соединения в словах | коммуникативных и познавательных задач | |
| 94 | Прописная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц ? Цели: учить писать заглавную букву Ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц ; познакомить со словами-исключениями | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц) | Знания: научатся писать заглавную букву Ц , узнают особенности написания букв и, ы после ц . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 95 | Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24) | Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц ? Почему надо запомнить написание букв и, ы после ц ? | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения | Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный | (буквы и, ы после ц) | Умения: выработать связное и ритмичное | Познавательные: рефлексия способов и условий действий; | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---------------------|---|--|---|
| | | состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | |
| 96 | Строчная буква э (с. 25) | Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять | Гласный звук; текст | Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| | | слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, ц, ж ; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость | | деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | |
| 97 | Прописная | Какие изученные элементы | Гласный звук, | Знания: научатся писать | Регулятивные: применять | Этические |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>буква Э (с. 26)</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> | <p>будут использованы на этом уроке?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться</p> | <p>удвоенные согласные, имена собственные; текст</p> | <p>заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> | <p>установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p> | <p>чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> |
|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 98 | <p>Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)</p> | <p>Как различить среди согласных звуков шипящие?</p> <p>Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p> | <p>Характеристика звука [щ']:</p> <p>согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой.</p> <p>Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет.</p> <p>Правописание <i>ща, шу</i></p> | <p>Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> | <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> |
| 99 | <p>Прописная буква Щ, обозначающая</p> | <p>Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную</p> | <p>Характеристика звука [щ']:</p> <p>согласный,</p> | <p>Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные</p> | <p>Ценностное отношение к природному миру,</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29) | букву Щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти | непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в рус- | и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного | правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и ко- | готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки |
|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | ском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i> | текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | зрения |
| 100 | Строчная и прописная буквы щ, Ш . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 28) | Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание <i>ща, шу</i> ; ребусы | Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 101 | Строчная буква ф (с. | На что похожа буква ф ? Из каких элементов она | Глухой непарный, | Знания: научатся писать строчную букву ф , | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве | Мотивация учебной |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---------------------------------|--|--|--|
| | 30) | состоит? Цели: учить писать строчную букву ф , ритмично располагать буквы на строке; | твердый и мягкий согласный звук | вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. | с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений | деятельности, гуманистическое сознание |
|--|-----|---|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 102 | Прописная буква Ф (с. 31) | Для чего нужна прописная буква Ф ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф'] и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы | Знания: научатся писать заглавную букву Ф , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--------------------------|--|--|--|
| 103 | Буквы ь, ъ (с. 32) | Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ ? Цели: учить писать ь и ъ ; показать роль этих знаков в | Буквы, не имеющие звуков | Знания: научатся писать ь и ъ , понимать функции букв ь и ъ , употреблять эти буквы при написании слов, | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. | Участие в совместной работе, умение обосновывать |
|-----|---------------------------|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ | | объяснять новое значение слов с ь , ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 104 | Алфавит. Звуки и буквы | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 105 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного | Парные глухие и звонкие согласные звуки | Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | | своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | этикета: здороваться, прощаться, благодарить | |
| 106 | Оформление предложений в тексте | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой | Текст, предложение, знаки препинания | Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | | Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | из спорных ситуаций |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i> | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | Предмет и слово, называющее этот предмет | Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | составления предложений с данными словами | партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | природы |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? | Слова, обозначающие действия предметов | Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, сос- | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в конт- | Стремление к познанию нового, самооценка на основе |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | <i>что сделать?</i> | Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета | | тавлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | роле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | критериев успешности учебной деятельности |
| 109 | Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | Слова, обозначающие признаки предметов | Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 110 | Слуховой диктант (15 мин) | Какие правила письма вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Правила письма, орфограммы | Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 111 | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 112 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ | Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, |
|-----|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | проверки | требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 113 | Правописание <i>жи – ши</i> | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи – ши</i> ? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> | Сочетание <i>жи – ши</i> , шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной и . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 114 | Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i> | Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> | Сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> , шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных а и у . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 115 | Правописание | Почему надо запомнить | Буквосочетания | Знания: научатся | Регулятивные: выбирать | Участие в |

| | | | | | | |
|--|-------------|---|----------------------|---|---|--|
| | чк – чн, щн | написание буквосочетаний чк – чн, щн? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк – чн, щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | чк – чн, щн; правило | объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|--|-------------|---|----------------------|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 116 | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 117 | Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных | Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на | Орфограммы, правила | Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------|
| | письме в соответствии с изученными правилами | | письмом с учетом гигиенических требований | достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | учебной деятельности |
|--|--|--|---|---|----------------------|

Русский язык авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г УМК «Школа России»

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Цель курса - открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

1. освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом о синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

1. осознание детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
2. поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
3. дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
4. развитие способности моделировать факты языка;
5. овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения ·и сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывностью.

Основное содержание тем

Синтаксис и пунктуация (10ч).

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Слово (11 ч).

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные.

Фонетика и графика (27ч).

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, к>, я. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели

высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Учебно-методический комплект:

1. Программа.
2. Учебник «Русский язык» 1 класс Канакина В.П. Горецкий В.Г.

Книга для учителя «Русский язык в начальной школе» (Канакина В.П. Горецкий В.Г.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса.

Обучающиеся должны знать и понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
- звук и буква и;
- слогаобразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
 - соблюдения орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
 - оформление на письме предложений;
 - деление слов на слоги и для переноса;
 - определение ударного слога в слове;
 - использование прописной буквы в именах собственных;
 - написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
 - обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
 - правильного написания слов типа пень, яма;

- правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

обозначать на письме мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);

различать звонкие и глухие согласные звуки;

определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

производить устный звуковой анализ слов типа *шар, лось, лиса*, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

вычленять слова из предложения;

правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, русский язык 1 класс.

| № разд | Тематическое планирование | Часы | Характеристика деятельности учащихся | Формирование УУД |
|--------|---------------------------|------|--|-------------------|
| 1. | Фонетика и графика | | Деление слов на слоги, перенос слов. Ударение. | У П логические Д: |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|
| | | | Произношения и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными. | <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Диалогическая и монологическая контекстная речь. |
| 2. | Слово | | Различать понятия предмет и слово, действие и слово, признак и слово. Лексическое значение слов. | У П логические Д: <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; |
| 3. | Синтаксис и пунктуация | | Оформление предложения в устной речи и на письме. | У П логические Д: <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Диалогическая и монологическая контекстная речь. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; |

Учебно-тематическое планирование

РУССКИЙ ЯЗЫК

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|
| 1-2 | Наша речь. Какой бывает речь? | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | Текст, предложение, знаки препинания | Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|-----|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|
| 3-4 | | Текст и предложение | <p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p> | Текст, предложение, знаки препинания | <p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p> | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 5 | | Предложение. Диалог | <p>Расскажите, как вы понимаете, что такое диалог. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать диалог, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p> | Диалог, предложение, знаки препинания | <p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p> | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 6 | | Роль слов в речи | <p>Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)</p> | Азбука, слово | <p>Научатся классифицировать слова, обозначать названия школьных и нешкольных предметов</p> | <p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач</p> | Адекватная мотивация |
| 7 | | <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i>, <i>что?</i> <i>что делать?</i>, <i>что сделать?</i> <i>какой?</i>, <i>какая?</i>, <i>какое?</i>, <i>какие?</i></p> | <p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? называющие действия предметов? называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова, называющие признаки предметов? ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p> | Предмет и слово, называющее этот предмет-Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов | <p>Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 8 | | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что? что делать?</i> , <i>что сделать?</i> <i>какой?</i> , <i>какая?</i> , <i>какое?</i> , <i>какие?</i> | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? называющие действия предметов? называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова, называющие признаки предметов? ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | Предмет и слово, называющее этот предмет- Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов | Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 9 | | Вежливые слова. | Какие слова называем «вежливые»? Цель: развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак, действие. | «Вежливые» слова. | Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 9 | | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | Какие слова называем однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению Цель: познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | Знания: научатся различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. | Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | TimesNewRoman |
| 10 | | Контрольное списывание. | Цель: проверить уровень усвоения изученного программного материала. | Списывание | Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 11 | | Слог как минимальная произносительная единица | Что такое слог. Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Слог, | Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---------------------------------|---|---|--|
| 12 | | Деление слов на слоги | Что такое слог. Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Слог, | Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация |
| 13 | | Перенос слов. | Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги. | Перенос слов, правила переноса. | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 14 | | Перенос слов. | Как переносить слова с одной строки на другую? Цели: познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги. | Перенос слов, правила переноса. | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|--|--|---|
| 15 | | Ударение | <p>Что такое ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление</p> | Ударение, ударный слог | <p>Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему</p> | <p>Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> | Адекватная мотивация |
| 16 | | Ударные и безударные слоги | <p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся</p> | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | <p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 17 | | Звуки и буквы | <p>Что такое звуки и буквы? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух</p> | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки | <p>Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву</p> | <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p> | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| 18 | | Русский алфавит, или Азбука . | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга - АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19 | | Гласные звуки и буквы | Что такое гласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух | Звук, звук речи, гласные звуки | Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву | Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| 20 | | Буквы <i>Е, Е Ю, Я</i> и их функции в словах | Цели: буквы обозначающие два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова | Узнают, что буквой в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия) |
| 21 | | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
| 22 | | <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> | <p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способ проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся</p> | <p>Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p> | <p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> | <p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
| 23 | | <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> | <p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способ проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся</p> | <p>Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p> | <p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> | <p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 24 | | <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> | <p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p> | <p>Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки</p> | <p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> | <p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> |
| 25 | | <p>Проверочный диктант.</p> | <p>Цель: проверить уровень сформированности навыка письма под диктовку и применения изученных правил правописания.</p> | <p>Правила правописания.</p> | <p>Научатся применять правила правописания в практической деятельности.</p> | <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | Буквы Ё иИ | Различение согласного Ё от гласного И. Цель: научить различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Ё; познакомить со способом переноса слов с буквой Ё | Правила переноса с буквой Ё | Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Ё Научатся: научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Ё; | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 25 | | Твердые и мягкие согласные звуки. | Как обозначается твердость или мягкость согласного? Цель: дать представление о способе обозначения мягкости и твердости согласных на письме. | Как обозначается твердость-мягкость согласного на письме. | Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 26 | | Буква Ь. | <p>Ь – показатель мягкости согласного звука. Цель: формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ь. различать мягкие и твердые согласные звуки.</p> | Способ переноса слов с Ь. | <p>Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 27 | | Глухие и звонкие согласные звуки. | <p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p> | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | <p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 28 | | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. | <p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p>Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p> | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | <p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 29 | | Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова. | <p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?</p> <p>Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p> | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | <p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| 30 | | Шипящие согласные звуки. | Какие согласные называем «шипящие»? Цель: формировать умение распознавать шипящие звуки в словах. | Шипящие согласные | Знания: научатся объяснять почему звук шипящий Умения: писать слова с шипящими согласными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 31 | | Правописание <i>чк - чн, чт</i> | Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк-чн, чт</i> Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк-чн,чт</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | Буквосочетания <i>чк - чн, чт</i> ; правило | Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк- чн, чт</i> | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 32 | Правописание жи- ши | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи - ши Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи - ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи - ши | Сочетание жи- ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи - ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи - ши, / применять правила правописания слов с сочетаниями жи- ши, контролировать и оценивать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 33 | Правописание ча — ща, чу— шу | Почему в сочетаниях ча — ща, чу-щу надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча- ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча - ща, чу-щу | Сочетания ча- ща, чу - шу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча - ща, чу - шу надо запомнить написание гласных а и у. Умения: писать слова с сочетаниями ча- ща, чу- шу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча - ща | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 34 | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова - названия животных и слова - | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель- | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | клички животных | диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | ности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | |
| 35 | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова - названия животных и слова - клички животных | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|--|---|
| 37 | | <p>Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных</p> | <p>Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами в предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p> | <p>Орфограммы, правила</p> | <p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности по исправлению допущенных ошибок</p> |
|----|--|--|---|----------------------------|--|--|---|

| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Характеристика деятельности учащихся | Материальное и информационно-техническое обеспечение | Дата | Корректировка |
|-------------------------|-----------------|---|---|--|---|---|--|------|---------------|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты | | | | |
| 1 четверть (45ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь (3 ч) | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и межнационального общения с.6-7 | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.. | Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя; коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Электронное приложение к учебнику | 3.09 | |
| 2 | | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи стр. 8-9 | | | | | Электронное приложение к учебнику | 4.09 | |
| 3 | | Диалог и монолог. Речь | Роль русского языка. Виды речи. Требования к | Регулятивные: контролировать процесс и | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. | Электронное приложение к учебнику | 5.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|-------------|--|
| | | диалогическая и монологическая. Стр. 10-14 | речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | результаты своей деятельности; Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.» . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. | | | |
| 4 | Текст (4ч) | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Стр. 16-17 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные : Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Электронное приложение к учебнику | 6.09 | |
| 5 | | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие Стр. 18-19 | | | | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Электронное приложение к учебнику | 7.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--------------|--|
| | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы | ти учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | |
| 6 | | Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием Стр. 20 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные : Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | Электронное приложение к учебнику | 10.09 | |
| 7 | | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Стр. 21-22 | | | | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | Электронное приложение к учебнику | 11.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--------------|--|
| 8 | Предложение (12ч) | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Стр. 24 КСД | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Электронное приложение к учебнику | 12.09 | |
| 9 | | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Стр. 25-26 | | | | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно | Электронное приложение к учебнику | 13.09 | |
| 10 | | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Стр.26-28 | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | Электронное приложение к учебнику | 14.09 | |
| 11 | | Главные члены предложения (основа). стр. 29-30 | | Регулятивные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы | деятельности; положительная адекватная дифференцированная | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в | | 17.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно | | | |
| 12 | | <i>Контрольный диктант № 1</i> по теме «Повторение пройденного в 1 классе» | | | | | | 18.09 | |
| 13 | | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Стр. 31 | | | | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Электронное приложение к учебнику | 19.09 | |
| 14 | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Стр. 32-34 | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. | Электронное приложение к учебнику | 20.09 | |
| 15 | | Распространённые и нераспространённые предложения. Стр. 35-36 | | | | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Электронное приложение к учебнику | 21.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка | | | | | |
| 16 | | Связь слов в предложении Стр. 37-38 | | Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | Электронное приложение к учебнику | 24.09 | |
| 17 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Стр. 39 Стр.81 | | | | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Электронное приложение к учебнику | 25.09 | | |
| 18 | Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение» Стр.40 | | | | | Электронное приложение к учебнику | 26.09 | | |
| 19 | | Контрольное списывание текста с дополнительным заданием | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Электронное приложение к учебнику | 27.09 | |
| 20 | Слова, слова, слова.... (18ч) | Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Стр.42-43 КСД | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить | Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | | 28.09 | |
| 21 | | Слово как общее название многих одно- родных | | | | Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для | | 1.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-----------------------------------|------|--|
| | | предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями Стр. 44-46 | | сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные : Оформлять свои мысли в устной и письменной | положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | любопытных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . | | | |
| 22 | | Однозначные и многозначные слова стр.47-49 | | форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Электронное приложение к учебнику | 2.10 | |
| 23 | | Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Стр.49-51 | | причинно-следственные связи | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Электронное приложение к учебнику | 3.10 | |
| 24 | | Синонимы Работа со словарём синонимов Стр. 52-54 | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любопытных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника. | Электронное приложение к учебнику | 4.10 | |
| 25 | | Антонимы Работа со словарём антонимов Стр.54-55 | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любопытных. Знакомиться с этимологией слова | Электронное приложение к учебнику | 5.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-----------------------------------|-----------------|--|
| | | | | осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по | к новому учебному содержанию. | <i>антоним.</i> Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | | | |
| 26 | | Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Стр. 57 | Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста | Электронное приложение к учебнику | 8.109.10 | |
| 27 | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме Стр. 56-57 | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Электронное приложение к учебнику | 10.10 | |
| 28 | | Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. Стр. 58-60 | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в | | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Электронное приложение к учебнику | 11.10 | |
| 29 | | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов стр.61-62 | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Электронное приложение к учебнику | 12.10 | |
| 30 | | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Электронное приложение к учебнику | 15.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | и слов с омонимичными корнями. Стр.63 КСД | правильность выделения корня в однокоренных словах. | | познавательный интерес к новому учебному содержанию. | | | | |
| 31 | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. Стр. 64 | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. Коммуникативные : осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Электронное приложение к учебнику | 16.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | | | | | |
| 32 | | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Стр. 65-67 | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Электронное приложение к учебнику | 17.10 | |
| 33 | | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Стр. 67-68 | Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов, | Электронное приложение к учебнику | 18.10 | |
| 34 | | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов | Электронное приложение к учебнику | 19.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | Стр. 69-70 | | примеры для иллюстрации данных понятий, | | | | | |
| 35 | | Перенос слов. Правила переноса Стр. 71-73 | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам. | Электронное приложение к учебнику | 22.10 | |
| 36 | | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» Стр. 75-76 | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику | 23.10 | |
| 37 | | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Стр. 74 | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, | Электронное приложение к учебнику | 24.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--------------|--|
| | | | | выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | | | | | |
| 38 | Звуки и буквы (59ч) | Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Стр.78-80 | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные : характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Электронное приложение к учебнику | 25.10 | |
| 39 | | Диктант № 2 за первую четверть | | относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику | 26.10 | |
| 40 | | Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | | (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к | Электронное приложение к учебнику | 29.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|-------|--|
| | | Стр. 81-85 КСД | | группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | | середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | | | |
| 41 | | Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рас- сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Стр. 86-87 Проверочная работа стр.88 | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные : участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста | Электронное приложение к учебнику | 30.10 | |
| 42 | | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и | Электронное приложение к учебнику | 31.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------------------------|--|-------|--|--|
| | | пополнения словарного запаса русского языка. Стр. 89-91 | гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Коммуникативные : участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | | | |
| 43 | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Стр.92 | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные : участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Излагать письменно содержание текста | Электронное приложение к учебнику | 12.11 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | | | | |
| 44 | | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме Стр.93-94 | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | Электронное приложение к учебнику | 13.11 | |
| 45 | | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Стр. 95-96 | | Коммуникативные :вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с | | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. | | 14.11 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--------------|--|
| | | | | орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | | | | | |
| 2 четверть (35ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы (59ч) | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Стр.97 | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). | Электронное приложение к учебнику | 15.11 | |
| 2 | | Способы проверки безударных гласных в корне Стр.98 | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и | | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. | Электронное приложение к учебнику | 16.11 | |
| 3 | | Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 99 | её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом | с работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Электронное приложение к учебнику | 19.11 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | проверки написания. | буквы»; осуществлять анализ, синтез, | | | | | |
| 4 | Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 100 | | | классификацию языкового материала по заданным критериям. | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | Электронное приложение к учебнику | 20.11 | |
| 5 | Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 101 КСД | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | Электронное приложение к учебнику | 21.11 | |
| 6 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста Стр.102-103 | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Электронное приложение к учебнику | 22.11 | |
| 7 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.103-104 | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | Электронное приложение к учебнику | 23.11 | |
| 8 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | Электронное приложение к учебнику | 26.11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | Стр.105-106 | | деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по | информацией . | | | | |
| 9 | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Стр.107-108 | | памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | Электронное приложение к учебнику | 27.11 | |
| 10 | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме Стр. 109-110 | | памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | Электронное приложение к учебнику | 28.11 | |
| 11 | | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику | 29.11 | |
| 12 | | Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Стр. 111 | | Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Электронное приложение к учебнику | 30.11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|------|--|
| | | | | и электронному приложению к учебнику. | | | | | |
| 13 | | <p>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Стр.111</p> | <p>Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> | <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные :участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя</p> | | <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | 3.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|------|--|
| | | | | <p>выразительные средства языка. Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план</p> | | | | | |
| 14 | | <p>Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Стр.112-114</p> | <p>Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.</p> | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять</p> | <p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> | <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | 4.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|-------------|--|
| | | | | <p>взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: умение работать по 5.12бразцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> | | | | | |
| 15 | | <p>Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Стр.114-116 КСД</p> | <p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p> | <p>Регулятивные: учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной</p> | <p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> | <p>оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | <p>5.12</p> | |
| 16 | | <p>Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Стр. 117</p> | <p>Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.</p> | <p>эталом) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной</p> | <p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> | <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | <p>6.12</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|------|--|--|
| | | | | <p>деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p> | | | | | |
| 17 | <p>Развитие речи.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p> <p>Стр.118</p> <p>Проект «И в шутку и всерьёз»</p> <p>Стр.119</p> | <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.</p> <p>Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> | <p>Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p> | <p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> | <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания</p> <p>Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | 7.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | <p>участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> | | | | | |
| 18 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Стр. 120-121 | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Электронное приложение к учебнику | 10.12 | |
| 19 | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Стр. 122-123 | Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Различать и ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. | Электронное приложение к учебнику | 11.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. | другого человека. | | | | |
| 20 | | Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Стр.124-125 | | Коммуникативные :вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | Электронное приложение к учебнику | 12.12 | |
| 21 | | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.. <i>Стр.126</i> | | деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять | | Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). | Электронное приложение к учебнику | 13.12 | |
| 22 | | Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 Проект «Пишем письмо» Стр.129 | | доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Электронное приложение к учебнику | 14.12 | |
| 23 | | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то</i> , | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ ,подбирать примеры. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь | Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём | Электронное приложение к учебнику | 17.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | наро[ш]но). Стр. 4-5 | | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные :вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | |
| 24 | | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Стр. 6-7 КСД | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Электронное приложение к учебнику | 18.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | | написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. | | работе со знаковой информацией; воспринимать речь | | | | |
| 25 | | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом Стр.7 | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | | учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Электронное приложение к учебнику | 19.12 | |
| 26 | | Проект «Рифма». Стр. 8-9 | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Электронное приложение к учебнику | 20.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | <p>советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> | | | | | |
| 27 | <p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Стр.10-11</p> | <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.</p> | <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания</p> | <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать,</p> | <p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | 21.12 | |
| 28 | <p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Стр.12-13</p> | <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания</p> | <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания</p> | <p>результаты своей деятельности.</p> | | <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | 24.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | жи-ши,чу-щу,ча-ща,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, | | | | | |
| 29 | | Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Электронное приложение к учебнику | 25.12 | |
| 30 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала. Стр.14-15 | Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. | другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику | 26.12 | |
| 31 | | Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Стр.16-18 | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | | 27.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | контролировать процесс и результаты своей деятельности. | другого человека. | | | | |
| 32 | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Стр. 18-19 | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | Коммуникативные : осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Электронное приложение к учебнику | 28.12 | |
| 33 | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Стр.20-21 | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Электронное приложение к учебнику | 14.01 | |
| 34 | | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, | причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). | Электронное приложение к учебнику | 15.01 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|---|---|-------|--|
| | | слова, подбор однокоренного слова. Стр.22 КСД | соотносить его произношение и написание. | | учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | |
| 35 | | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.23 | Определять на слух парный по звонкости- глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | 16.01 | |
| 3 четверть (50ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы (59ч) | Развитие речи. Составление поздравительной открытки. | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Электронное приложение к учебнику | 17.01 | |
| 2 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | | сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Электронное приложение к учебнику | 18.01 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| 3 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 24 | | деятельности, Коммуникативные : осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Электронное приложение к учебнику | 21.01 | |
| 4 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 25 | | взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | Электронное приложение к учебнику | 22.01 | |
| 5 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 26 | | характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации | | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Электронное приложение к учебнику | 23.01 | |
| 6 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов Стр. 27 | | общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Электронное приложение к учебнику | 24.01 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | | другого человека. | | | | | |
| 7 | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Стр. 28 | | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Электронное приложение к учебнику | 25.01 | |
| 8 | | Развитие речи. Изложение текста по вопросам Стр.29 | | | | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | Электронное приложение к учебнику | 28.01 | |
| 9 | | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова КСД | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Электронное приложение к учебнику | 29.01 | | |
| 10 | | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Электронное приложение к учебнику | 30.01 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|--------------|--|
| | | «Проверь себя» Стр.30 | | оказывать взаимопомощь, осуществлять | | | | | |
| 11 | | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным» | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику | 31.01 | |
| 12 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Электронное приложение к учебнику | 1.02 | |
| 13 | | Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Стр.31-32 | Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . | Электронное приложение к учебнику | 4.02 | |
| 14 | | Использование на письме разделительного мягкого знака. Стр.33-34 | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным | | | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). | Электронное приложение к учебнику | 5.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|------|--|
| | | | мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять | | | | | |
| 15 | | <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Стр.37 | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную | | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. | Электронное приложение к учебнику | 6.02 | |
| 16 | | Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» Стр.38 | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику | 7.02 | |
| 17 | Части речи (58ч) | Общее представление о частях речи Стр. 40-41 | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | Электронное приложение к учебнику | 8.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| 18 | | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Стр. 42-43 КСД | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять | | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | Электронное приложение к учебнику | 11.02 | |
| 19 | Имя существительное (19ч) | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Стр.44-45 | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Электронное приложение к учебнику | 12.02 | |
| 20 | | Общее представление об имени существительном как части речи Стр.46 | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Электронное приложение к учебнику | 13.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|-------|--|
| | | | | связей. Коммуникативные :вступать в | считаться с мнением другого человека. | | | | |
| 21 | | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Стр. 47 | | учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать | | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-темати-ческих групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. | Электронное приложение к учебнику | 14.02 | |
| 22 | Одушевл енные и неодуше вленные и.сущ. | Одушевлённые и неодушевлённые имена су- ществительные Стр.48 | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. | Электронное приложение к учебнику | 15.02 | |
| 23 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена су- ществительные Стр. 49 | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию | | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | Электронное приложение к учебнику | 18.02 | |
| 24 | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных Стр.50 | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | языкового материала по заданным критериям. | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. | Электронное приложение к учебнику | 19.02 | |
| 25 | | Упражнение в различении имен существительных. Составление | Различать собственные и нарицательные имена | | | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические | Электронное приложение к учебнику | 20.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | письменных ответов на вопросы к тексту Стр. 51 | существительные, подбирать примеры. Классифицировать | | | группы. | | | |
| 26 | Собственные и нарицательные | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. Стр.51-53 | имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | Электронное приложение к учебнику | 21.02 | |
| 27 | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Стр.54 | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Электронное приложение к учебнику | 22.02 | |
| 28 | | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Стр.59 КСД | Писать с заглавной буквы имена собственные. | участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Электронное приложение к учебнику | 25.02 | |
| 29 | | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | | | | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии | Электронное приложение к учебнику | 26.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | Стр.60 | | | | и названии своего города (или села, посёлка, деревни). | | | |
| 30 | | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» | | | | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Электронное приложение к учебнику | 27.02 | |
| 31 | Число и. сущ | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Стр.61-62 | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём. | Электронное приложение к учебнику | 28.02 | |
| 32 | | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе Стр.63-64 | | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать | | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). | Электронное приложение к учебнику | 1.03 | |
| 33 | Обобщение знаний об и.сущ. | Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Стр.65 | | свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён | Электронное приложение к учебнику | 4.03 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--------------|--|
| | | | | осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | существительных имя существит. с определённым признаком. | | | |
| 34 | | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста Стр.66 | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | | | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Электронное приложение к учебнику | 5.03 | |
| 35 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного. Стр.67 | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Электронное приложение к учебнику | 6.03 | |
| 36 | | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику | 7.03 | |
| 37 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику | 11.03 | |
| 38 | Глагол (12ч) | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) Стр.68-69 КСД | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. | Электронное приложение к учебнику | 12.03 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | | значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные :осознавать, | мнением другого человека. | | | | |
| 39 | | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи Стр.70-71 | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной | | Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | Электронное приложение к учебнику | 13.03 | |
| 40 | | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста Стр.72-73 | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Электронное приложение к учебнику | 14.03 | |
| 41 | | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам Стр.73 | | | | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Электронное приложение к учебнику | 15.03 | |
| 42 | Число глагола | Число глагола. Изменение глагола по числам Стр. 74-75 | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, | Электронное приложение к учебнику | 18.03 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | | числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с | учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | | | |
| 43 | | Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи Стр.76-77 | | поставленной задачей. Коммуникативные : осознавать, | | | | 19.03 | |
| 44 | Не с глаголами | Правописание частицы не с глаголом Стр.78-79 | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное | | Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). | Электронное приложение к учебнику | 20.03 | |
| 45 | Обобщение о глаголе | Обобщение знаний о глаголе Стр.80 | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать | | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. | Электронное приложение к учебнику | 21.03 | |
| 46 | | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Стр.81 | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять | | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. | Электронное приложение к учебнику | 1.04 | |
| 47 | | Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику | 2.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------------|------|--|
| 48 | | Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Стр.82-84 КСД | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | выводы, формулировать их. | | Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Электронное приложение к учебнику | 3.04 | |
| 49 | | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83 | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | | | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Электронное приложение к учебнику | 4.04 | |
| 50 | Имя прилагательное (13ч) | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Стр.86 | Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. | | 5.04 | |
| 4 четверть (40ч) | | | | | | | | | |
| 1 | | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные Стр.87 | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | Электронное приложение к учебнику | 8.04 | |
| 2 | | Связь имен существительных с именами | | информации: речь | | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить | Электронное приложение к учебнику | 9.04 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | прилагательными в предложении и в словосочетании Стр.88 | | учителя, учебник. Коммуникативные :осознавать, высказывать и | | примеры имён прилагательных | | | |
| 3 | | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 89 | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: | | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Электронное приложение к учебнику | 10.04 | |
| 4 | | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 90 | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Электронное приложение к учебнику | 11.04 | |
| 5 | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов Стр.91 | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | Электронное приложение к учебнику | 12.04 | |
| 6 | Единственное и множественное число им.прил | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Электронное приложение к учебнику | 15.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--------------|--|
| | | имени существительного. Стр.92-93 | прилагательные по числам. | действия в новом учебном материале | | | | | |
| 7 | | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Стр. 94 КСД | | сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. | Электронное приложение к учебнику | 16.04 | |
| 8 | Обобщение о прилаг | Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя» Стр.99 | | | | Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику | 17.04 | |
| 9 | | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» | | | | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи | Электронное приложение к учебнику | 18.04 | |
| 10 | Текст-описание | Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Стр.95 | Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Электронное приложение к учебнику | 19.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------------------|--------------|--|
| | | | описании. | учителем) свои действия для решения задачи; | | | | | |
| 11 | | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр.98 | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. | действовать по намеченному плану. Коммуникативные :воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | Электронное приложение к учебнику | 22.04 | |
| 12 | | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Стр.97 | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | Электронное приложение к учебнику | 25.04 | |
| 13 | Местоимение (4ч) | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) Стр.100-103 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. | Электронное приложение к учебнику | 26.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|---------------------|--|
| 14 | | <p>Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Стр.104</p> | <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.</p> | <p>действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p> | <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | <p>29.04</p> | |
| 15 | <p>Текст-рассуждение</p> | <p>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно Стр.105-106</p> | <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> | <p>характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по</p> | <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | <p>30.04</p> | |
| 16 | | <p>Проверочная работа «Проверь себя» Стр. 107</p> | | <p>заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> | <p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> | <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> | <p>2.05</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|---|-----------------------------------|--------------|--|
| 17 | Предлог н (6ч) | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительным и предлогами. Стр. 108 КСД | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Электронное приложение к учебнику | 3.05 | |
| 18 | | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи Стр.109 | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | источниках информации. Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. | Электронное приложение к учебнику | 6.05 | |
| 19 | | Правописание предлогов с именами существительными. Стр. 110-111 | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами. | Электронное приложение к учебнику | 7.05 | |
| 20 | | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Стр. 112 | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Электронное приложение к учебнику | 8.05 | |
| 21 | | Контрольный диктант № 9 за 2 класс | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному | учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику | 10.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | приложению. | указанных источников языковые | мнением другого человека. | | | | |
| 22 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | Электронное приложение к учебнику | 13.05 | |
| 23 | | Проект «В словари за частями речи!» Стр. 114-115 | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Электронное приложение к учебнику | 14.05 | |
| 24 | | Обобщение знаний о частях речи. | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Электронное приложение к учебнику | 20.05 | |
| 25 | Повторение (16ч) | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со- | Электронное приложение к учебнику | 21.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-------|
| | | различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: Стр.116-117 | виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. | намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные : участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | | | |
| 26 | | Предложение. Знаки препинания в конце предложений Стр.117-118 | выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. | Работать со словарями.. | | Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. | Электронное приложение к учебнику | 22.05 | |
| 27 | | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении Стр.119-120 КСД | | | | Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение | Электронное приложение к учебнику | 23.05 | |
| 28 | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Стр.120-122 | | | ответчать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Электронное приложение к учебнику | 24.05 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно | | | | | |
| 29 | | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Стр.122-123 | | | | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Электронное приложение к учебнику | 27.05 | |
| 30 | | Части речи их различение. Разбор слова как части речи Стр.124 | | находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Электронное приложение к учебнику | 28.05 | |
| 31 | | Контрольное списывание текста | | | | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Электронное приложение к учебнику | 29.05 | |
| 32 | | Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи Стр.125 | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| | | | | | причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | |
| 33 | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов Стр.126 | | | | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Электронное приложение к учебнику | 30.05 | |
| 34 | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов Стр.127 | | | | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Электронное приложение к учебнику | 30.05 | |
| 35 | | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Стр.128 | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме | Электронное приложение к учебнику | | |
| 36 | | Упражнения в применении изученных правил правописания Стр.129 | | | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Электронное приложение к учебнику | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 37 | | Упражнения в применении изученных правил правописания КСД | | | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Электронное приложение к учебнику | | |
| 38 | | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Электронное приложение к учебнику | | |
| 39 | | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Электронное приложение к учебнику | | |
| 40 | | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | | | | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений | | | |

Циклограмма тематического контроля

| Тема раздела | Контрольные диктанты | Контрольное списывание | Проверочные работы | Проекты | Сочинение | Работы по развитию речи (изложение) | КСД |
|--------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|---|-----|
| Предложение | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе» | Контрольное списывание текста с дополнительным заданием | Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение» | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | | 1 |
| Слова, слова, слова.... | | | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» | | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | 2 |
| Звуки и буквы | Диктант № 2 за первую четверть | | | Проект «И в шутку и всерьез» | Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» | Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту | 2 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|-----------------------|--|---|---|
| | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | | | Проект «Пишем письмо» | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | | 1 |
| | Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | | Проект «Рифма» | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | | 2 |
| | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» | | | | Составление поздравительной открытки. | Изложение текста по вопросам | 1 |
| | | | Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» | | Составление устного рассказа по серии рисунков. | | |
| Части речи | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» | | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» | | Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | 2 |
| | Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть | | | | Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 2 |
| | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» | | Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя» | | Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | | 1 |
| | | | Проверочная работа «Проверь себя» | | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | 2 |
| | Контрольный диктант № 9 за 2 класс | | | Проект «В словари за» | Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------|-------------------------------|----------|----------------|--------------------------------------|----------|-----------|
| | | | | частями речи!» | рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | | |
| Повторение | | Контрольное списывание текста | | | | | 1 |
| Итого | 9 | 2 | 6 | 4 | 12 | 6 | 17 |

Информационно-методическое обеспечение

| № п/п | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|-------|--|---|-------------|----------------------|
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 4 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого | 2012 | Москва «Просвещение» |
| 5 | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева | Поурочные разработки по русскому языку 2 класс | 2012 | Москва «ВАКО» |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Русский язык.

| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания. Основные понятия. | Требования к уровню подготовки | Планируемые результаты: <u>Личностные</u> <u>Метапредметные</u> | Материальная база |
|---|-----------------|------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| Язык и речь – 2 часа | | | | | | | |
| 1 (1) | 2.09 | Наша речь. Виды речи. | Комбинированный | Речь и её назначение. Виды речи | Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Учебник, Электронное прил. |
| 2 (2) | 3.09 | Наш язык. | Повторительно-обобщающий урок | | | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | |
| Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов | | | | | | | |
| 3,4 (1,2) | 4.09 5.09 | Текст. Типы текстов | Комбинированный урок | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели | Уметь: - выделять главную мысль; - подбирать | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и | Учебник, карточки с текстами |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | | высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | заголовок; знать признаки текста | самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. | |
| 5 (3) | 6.09 | Предложение. | Вводный урок | Предложение. Диалог. | Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме. | Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Электр. прил. Учебник. |
| 6 (4) | 9.09 | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный урок | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений. | Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без | Коммуникативные УУД Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать | Карточки, электр. прил. Учебник |

| | | | | | | | |
|-------|-------|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | | <i>терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</i> | прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | |
| 7 (5) | 10.09 | Виды предложений по интонации. | Комбинированный урок | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) . Знаки препинания в конце предложений. | <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> | <p>Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> | Учебник, электр. прил., карточки |

| | | | | | | | |
|--------------|----------------|---------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|
| 8 (6) | 11.09 | Предложения с обращением | Урок - изучения нового материала | Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление) | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | . Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | Электр. прил. к учебнику, учебник |
| 9 (7) | 12.09 | Обучающее изложение | Развитие речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. | Учебник, плакаты |
| 10, 11 (8,9) | 13.09 16.09 | Главные и второстепенные | Комбинированный урок | Главные и второстепенные | Уметь разбирать | Коммуникативные УУД | Учебник, карточки, эл. пр |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <i>члены предложения.</i> | | <i>члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.</i> | <i>предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.</i> | <i>Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</i> | |
| 12, 13 (10, 11) | 17.09 18.09 | <i>Простое и сложное предложения.</i> | <i>Урок – изучения нового материала</i> | <i>Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.</i> | <i>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.</i> | Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Учебник, эл.пр |
| 14, 15 (12, 13) | 19.09, 23.09 | <i>Словосочетание. Словарный диктант.</i> Тест. | <i>Урок – изучения нового материала</i> | <i>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и</i> | <i>Различать словосочетание и предложение. Выделять в</i> | . Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | <i>Электронное приложение к учебнику</i> |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|----------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | <i>зависимого слова при помощи вопроса.</i> | <i>предложении словосочетания.</i> <i>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</i> | | Карточки с индивидуальным заданием |
| 16 (14) | 20.09 | <i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i> | <i>Урок – контрольная работа</i> | | <i>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</i> | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий | |
| Слово в языке и в речи (19 часов) | | | | | | | |
| 17 (1) | 24.09 | <i>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Анализ диктанта.</i> | <i>Комбинированный урок</i> | <i>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.</i> | <i>Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</i> <i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</i> <i>Находить среди других слов, в предложении,</i> | Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. | <i>Учебник, эл. прил.</i> |
| 18 (2) | 25.09 | <i>Синонимы и</i> | <i>Комбинированный</i> | | | <i>Познавательные</i> | Учебник, эл. прил. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------|--------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|
| | | антонимы. | ый урок | | тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | :Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | |
| 19 (3) | 26.09 | Омонимы. | Урок – изучения нового материала | | | Познавательные :Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | |
| 20 (4) | 27.09 | Слово и словосочетание. | Урок – изучения нового материала | Слово и словосочетание | Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. . Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. | Учебник, эл. прил., карточки |
| 21 (5) | 30.09 | Фразеологизмы | Урок – изучения нового материала | Значения фразеологизмов и их использование в речи | Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное | - Регулятивные УУД Оценивать собственную успешность в выполнении заданий - Познавательные УУД Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела | Учебник, эл. прил., карточки |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------|---|---------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | употребление слова в данном и в собственном тексте. | | |
| 22 (6) | 1.10 | Обучающее изложение | Развитие речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>2. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>3. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> | Учебник, репродукции картин. |
| 23 (7) | 2.10 | Части речи. Имя существительное. | Повторительный обобщающий урок | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных | <p>Познавательные :</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> | Учебник, эл. прил. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------|------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|
| 24 (8) | 3.10 | Имя прилагательное. | Повторительный-обобщающий урок | Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Регулятивные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Учебник, эл. прил. |
| 25, 26 (9, 10) | 4.10 7.10 | Глагол. Проверка знаний. | Повторительный-обобщающий урок | Род, число, форма глаголов. | Распознавать род, число и форму глаголов. | Коммуникативные УУД Продолжать учиться работать в группе Оценивать собственную успешность в выполнении заданий | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 27 (11) | 8.10 | Что такое имя числительное? | Урок – изучения нового материала | Понятие «имя числительное». | Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Регулятивные УУД Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | | | | | | |
|------------|-------|---|---|---|--|--|---|
| 28 (12) | 9.10 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | Повторительный о-обобщающий урок | Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно-но их записывать; | Регулятивные УУД Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | Учебник. |
| 29 (13) | 10.10 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Комбинированный урок | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. | Познавательные: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Учебник, карточки с индивидуальным заданием, лента букв |
| 30 (14) | 11.10 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Комбинированный урок | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. | Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник, эл. прил., карточки, лента букв. |
| 31 (15) | 14.10 | Звонкие и глухие | Урок – самостоятельный | Правописание слов с парными по | Уметь правильно обозначать на | Коммуникативные УУД Соблюдать в повседневной жизни | Учебник, эл. прил., карточки, |

| | | | | | | | |
|----------------|-------|---|--|---|---|--|------------------------------|
| | | согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | ная работа | глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл. | нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | лента букв. |
| 32 (16) | 15.10 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе | |
| 33 (17) | 16.10 | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | Обобщение и систематизация знаний | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать | Познавательные: - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; | Учебник, эл. прил., карточки |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|---|----------------------------------|---|--|---|------------------------------|
| | | | | | однокоренные слова | <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; | |
| 34 (18) | 17.10 | Проект «Рассказ о слове» | Урок-проект | | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник, словари. |
| 35 (19) | 21.10 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Урок – контрольная работа | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. | |
| Состав слова (16 часов) | | | | | | | |
| 36 (1) | 22.10 | Что такое корень слова? Анализ диктанта. | Изучение нового материала | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные | Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. | Учебник, эл. прил., карточки |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------|--|----------------------------------|--|---|---|------------------------------|
| 37 (2) | 22.10 | Как найти корень в слове? | Изучение нового материала | гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). | слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. | Регулятивные: - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения. | Учебник, эл. прил., карточки |
| 38 (3) | 23.10 | Сложные слова. | Изучение нового материала | | | Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник, эл. прил., карточки |
| 39, 40 (4,5) | 24.10 25.10 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Изучение нового материала | Окончание. Форма слова. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать | Познавательные: - делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: - учиться подтверждать аргументы фактами; - | Учебник, эл. прил., карточки |

| | | | | | | | |
|-----------|-------|--|----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | однокоренные слова и формы одного и того же слова. | прогнозировать последствия коллективных решений | |
| 41 (6) | 6.11 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Изучение нового материала | Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. | Познавательные: - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Учебник, эл. прил |
| 42 (7) | 7.11 | Значения приставок. | Комбинированный урок | | | Коммуникативные: - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; | Учебник, эл. прил |
| 43 (8) | 8.11 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Изучение нового материала | | | Регулятивные: - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения. | Учебник, эл. прил |
| 44 (9) | 11.11 | Значения суффиксов. Словарный | Комбинированный урок | | | Познавательные: - делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для | Учебник, эл. прил, таблица «Суффиксы» |

| | | | | | | | |
|----------------|-------|---|----------------------------------|---|---|---|---------------------|
| | | диктант. | | | | <p>сравнения и группировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</p> | |
| 45 (10) | 12.11 | Сочинение по картине А.А.Рылова. | Развитие речи | Сочинение по репродукции картины. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; <p>- выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> | Репродукция картины |
| 46 (11) | 13.11 | Что такое основа слова? | Изучение нового материала | Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, | Выделять в словах основу слова. | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | Учебник, эл. прил |

| | | | | | | | |
|------------|-------|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | <i>их употребление в речи.</i> | <i>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i> | - выстраивать логическую цепь рассуждений. | |
| 47 (12) | 14.11 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест . | Урок – обобщения и систематизации знаний | Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять | Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; | Учебник, эл. прил |

| | | | | | | | |
|------------|-------|--|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | <p><i>модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</i></p> <p><i>Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.</i></p> | | |
| 48 (13) | 15.11 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Урок – контрольная работа | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать уровень и качество выполнения работы; - обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | Карточки с заданиями |
| 49 (14) | 18.11 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | <p>Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную</p> | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать | Карточки с заданиями. |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|-----------------------------|--|--|--|-------------------|
| | | | | | информацию о составе слова. | последствия коллективных решений; | |
| 50 (15) | 19.11 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. | Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. | Учебник, плакаты. |
| 51 (16) | 20.11 | Проект «Семья слов» | Урок – проект | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. | Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник, словари. |
| Правописание частей слов (29 часов) | | | | | | | |
| 52 (1) | 21.11 | В каких значимых частях слова есть | Комбинированный урок | Общее представление о правописании слов с | Определять наличие в слове изученных и | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных | Учебник, эл. прил |

| | | <i>орфограммы?</i> | | <i>орфограммами в значимых частях слова</i> | <i>изучаемых орфограмм.</i> | задач. | |
|----------------|---------------------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|
| 53-55 (2-4) | 22.11 25.11 26.11 | <i>Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.</i> | <i>Комбинированный урок, урок – тест</i> | <i>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.</i> | <i>Находить и отмечать в словах орфограммы.</i> <i>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</i> <i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i> <i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i> | . Регулятивные: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению | Учебник, эл. прил |
| 56-59 (5-8) | 27.11 28.11 29.11 2.12 | <i>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</i> | <i>Комбинированный урок</i> | <i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</i> | <i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</i> | . Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению | Учебник, эл. прил, карточки. |

| | | | | | | | |
|-----------|------|----------------------|---------------|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> | <p>незнакомомого материала.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> | |
| 60 (9) | 3.12 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Изложение повествовательного о деформированного текста по самостоятельно составленному | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, | <p>Коммуникативные:</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p> | Карточки с заданиями. |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|--|------------------------------------|--|---|--|------------------------------|
| | | | | <i>плану.</i> | <i>составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</i> | <i>жизненных речевых ситуаций</i> | |
| 61-63 (10-12) | 4.12 5.12 6.12 | <i>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Тест.</i> | <i>Комбинированный урок</i> | <i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</i> | <i>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</i> <i>Находить и отмечать в словах орфограммы.</i> <i>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</i> <i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i> | Регулятивные: - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения. Познавательные: - делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные: - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; <i>-соблюдать нормы речевого</i> | Учебник, эл. прил, карточки. |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------|--|-----------------------------|--|---|--|------------------------------|
| | | | | | <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с</p> | <p>взаимодействия при интерактивном общении</p> <p>Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> | |
| 64, 65 (13, 14) | 9.12 10.12 | Правописание слов с удвоенными согласными | Комбинированный урок | Правописание слов с удвоенными согласными | | <p>Регулятивные УУД 1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> | Учебник, эл. прил, карточки. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | орфографически м словарём. | | |
| 66 (15) | 11.12 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | Развитие речи | Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Репродукция картины. |
| 67 (16) | 12.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Урок – контрольная работа | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Коммуникативные: осознавать уровень и качество выполнения работы; - обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками | Карточки. |
| 68-70 (16-18) | 13.12 16.12 17.12 | Правописание суффиксов и приставок. Анализ диктанта. | Комбинированный урок | Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм | Познавательные: - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с | Учебник, эл. прил, карточки. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|--|----------------------|--|---|--|------------------------------|
| | | | | | действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. | планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе | |
| 71 (20) | 18.12 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. | Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Коммуникативные: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Учебник, эл. прил, карточки. |
| 72 (21) | 19.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест. | Комбинированный урок | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Коммуникативные: - Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Учебник, эл. прил, карточки. |
| 73,7 4 (22, 23) | 20.12 23.12 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | Комбинированный урок | | Работать с орфографическим словарём. | Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная | Учебник, эл. прил, карточки. |

| | | | | | | | |
|------------|-------|---|----------------------------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | | | <p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущим и заданиями, или на основе различных образцов.</p> | |
| 75 (24) | 24.12 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника | <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> | Сюжетные картинки |
| 76 (25) | 25.12 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов» | Урок – контрольная работа | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | <p>Регулятивные: -Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p> | Карточки с заданиями |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 77 (26) | 26.12 | Проект «Составляем орфографически й словарь». Анализ диктанта, работа над ошибками. | Урок – проект | | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографически м словарём. | Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовыва ть учебное взаимодействие в группе | Учебник, эл. прил. |
| 78, 79, 80 (27- 29) | 27.12 | Обобщение и систематизация знаний. | Урок обобщение и систематиза ция знаний | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Регулятивные: Самостоя тельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Коммуникативные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Учебник, эл. прил., карточки. |
| Части речи (76 часов) | | | | | | | |
| 81 (1) | 13.01 | Части речи. | Комбинирова нный урок | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, | Определять по изученным признакам слова | способность обучающегося принимать и сохранять | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | <p><i>имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</i></p> | <p><i>различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</i></p> <p><i>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</i></p> <p><i>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</i></p> | <p>учебную цель и задачи;</p> <p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> | |
| Имя существительное (31 час) | | | | | | | |
| 82, 83 (2,3) | 14.01 15.01 | Имя существительное и его роль в речи. | Комбинированный урок | <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Овладение способностью</p> | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|-----------------------------|--|---|---|---------------------|
| | | | | | ЫХ. Находить устаревшие слова-имена существительные | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 84, 85 (4,5) | 16.01 17.01 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Комбинированный урок | | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). | способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; | Учебник, эл. прил., |
| 86 (6) | 20.01 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно | Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|---|---|--|---|--|---------------------------------|
| | | | | | выполнять эти действия при работе над изложением. | | |
| 87 (7) | 21.01 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный урок | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Учебник, эл. прил., |
| 88 (8) | 22.01 | Проект «Тайна имени» | Урок- проект | Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. | Составлять рассказ о своём имени. | Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник, справочная литература. |
| 89, 90 (9, 10) | 23.01 24.01 | Число имён существительных. | Урок – изучение нового материала | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена | Определять число имён существительных и изменять их по числам. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|---|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | деятельности, поиска средств её осуществления. | |
| 91, 92 (11, 12) | 27.01 28.01 | Род имён существительных. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | Регулятивные: Аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - выработать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: - находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Коммуникативные: - подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 93, 94 (13, | 29.01. 30.01 | Мягкий знак на конце имён | Урок – изучения | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце | Правильно записывать | Предъявлять результаты работы, в | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | | | | | | |
|---------|-------|---------------------------------------|---------------------------|---|---|---|-----------------------|
| 14) | | существительных после шипящих. | нового материала | имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | имёна существительных с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | |
| 95 (15) | 31.01 | Обучающее изложение. | Развития речи | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. | Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. | Учебник. |
| 96 (16) | 3.02 | Контрольный диктант по | Контрольная работа | | Использовать приобретенные | Регулятивные: -Оценивать собственную | Карточки с заданиями. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| | | <i>теме «Имя существительное»</i> | | | <i>знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</i> | успешность в выполнении заданий | |
| 97 (17) | 4.02 | <i>Склонение имен существительных. Анализ диктанта.</i> | <i>Урок – изучение нового материала</i> | <p><i>Склонение имён существительных</i></p> <p><i>Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i></p> <p><i>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</i></p> <p><i>Морфологический разбор имени существительного</i></p> | <p><i>Изменять имена существительные по падежам.</i></p> <p><i>Определять начальную форму имени существительного.</i></p> <p><i>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</i></p> <p><i>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i></p> | <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>- Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; - <i>создавать текст-описание на основе проведенных наблюдений</i></p> | Карточки с индивидуальным заданием |
| 98, 99 (18, 19) | 5.02 6.02 | <i>Падеж имен существительных.</i> | <i>Урок – изучение нового материала</i> | | | <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с</p> | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------|--|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | | Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | поставленной целью | |
| 100 (20) | 7.02 | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Развитие речи | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) | Регулятивные: - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, -Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Репродукция картины |
| 101 (21) | 10.02 | Именительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с | Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 102 (22) | 11.02 | Родительный падеж. | Урок – изучение нового материала | | | -Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------|------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
| 103 (23) | 12.02 | Дательный падеж. | Урок – изучение нового материала | | внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 104 (24) | 13.02 | Винительный падеж. | Урок – изучение нового материала | | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 105 (25) | 14.02 | Творительный падеж. | Урок – изучение нового материала | | | определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 106 (26) | 17.02 | Предложный падеж. Словарный | Комбинированный урок | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | <i>диктант.</i> | | | | | |
|--------------------|-------|--------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|
| 107 (27) | 18.02 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение текста повествовательного типа | Излагать письменно содержание повествовательного текста. | Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Карточки с текстом. |
| 108 (28) | 19.02 | Все падежи. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебник, эл. прил. |
| 109 (29) | 20.02 | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Морфологический разбор имени существительного. | Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность | Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Карточки с индивидуальными заданиями. |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------|--|----------------------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | <i>их выделения.</i> | | |
| 110 (30) | 21.02 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Развитие речи | Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) | Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Репродукция картины. |
| 111 (31) | 25.02 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок – контрольная работа | | Писать диктант и проверять написанное. | Регулятивные: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | Электрон. прилож. |
| 112 (32) | 24.02 | Проект «Зимняя страничка». | Урок – проект | | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | Учебник, карточки. |

Имя прилагательное (18 часов)

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|--|-----------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| 113, 114 (33, 34) | 26.02 27.02 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Комбинированный урок | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных . Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён | Регулятивные: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 115 (35) | 28.02 | Роль прилагательных в тексте. | Комбинированный урок | | | Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 116 (36) | 3.03 | Текст-описание. | Комбинированный урок | | | Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников | Учебник, плакаты. |

| | | | | | | | |
|-------------|------|---|----------------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | | <p>прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественног о стиля выразительные средства языка.</p> | <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью</p> | |
| 117 (37) | 4.03 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | Развитие речи | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». | <p>Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.</p> | <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> | Репродукция картины. |
| 118 (38) | 5.03 | Род имён прилагательных. | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени | <p>Определять род имён прилагательных , классифицировать имена</p> | <p>Регулятивные: - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; - проявлять интерес к</p> | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | <p>прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)</p> | <p>прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> | <p>различным точкам зрения. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. | |
| <p>119, 120 (39, 40)</p> | <p>6.03 7.03</p> | <p>Изменение имён прилагательных по родам.</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в</p> | <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в</p> | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> | <p>Учебник, эл. прил., карточки</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | словосочетания х типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. | | |
| 121, 122 (41, 42) | 11.03 12.03 | Число имён прилагательных | Комбинирова нный урок | Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять форму числа имени прилагательног о, изменять имена прилагательные по числам. | Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | Учебник, эл. прил., карточки |
| 123, 124 (43, 44) | 13.03 14.03 | Изменение имён прилагательных по падежам | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательног о. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительн ых. | Регулятивные: - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; Познавательные: - делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; Коммуникативные: - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; | Учебник, эл. прил., карточки |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|--|---|--|---|---|--------------------------------|
| 125, 126 (45, 46) | 17.03 18.03 | Обобщение знаний. Проверка знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью | Учебник, эл. прил., карточки |
| 127 (47) | 19.03 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Развитие речи | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Репродукция картины |
| 128 (48) | 20.03 | Обобщение знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Коммуникативные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов | . Учебник, эл. прил., карточки |
| 129 (49) | 21.03 | Контрольный диктант по теме «Имя | Урок – контрольная работа | | Использовать приобретенные знания и умения; | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. | Карточки с заданиями. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------|---|---|---|--|--|------------------------------|
| | | <i>прилагательное»</i> . | | | <i>соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</i> | Регулятивные: Осуществлять само- и взаимопроверку работ. | |
| 130 (50) | 24.03 | <i>Проект «Имена прилагательные в загадках». Анализ диктанта.</i> | <i>Урок – проект</i> | | <i>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</i> | Коммуникативные: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учебник. |
| Местоимение (5 часов) | | | | | | | |
| 131 (51) | 25.03 | <i>Личные местоимения.</i> | <i>Комбинированный урок</i> | <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.</i> <i>Личные местоимения единственного и множественного числа.</i> | <i>Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</i> | Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения | Учебник, эл. прил., карточки |
| 132 (52) | 26.03 | <i>Изменение местоимений по родам.</i> | <i>Урок – изучение нового материала</i> | <i>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных</i> | | Познавательные: - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; | Учебник, эл. прил., карточки |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|--|-----------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | <i>местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</i> | <i>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</i> | - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия | |
| 133, 134 (53, 54) | 7.04 8.04 | Местоимение. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Морфологический разбор местоимений. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. | Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Коммуникативные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов | Учебник, эл. прил., карточки |
| 135 (55) | 9.04 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письма. | Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | Регулятивные: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников | Учебник, карточки с текстами. |

| Глагол (21 час) | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 136-138 (56-58) | 10.04 11.04 | Значение и употребление глаголов в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. | Познавательные: - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Учебник, эл. прил., карточки |
| 139, 140 (59, 60) | 14.04 15.04 | Неопределённая форма глаголов. | Урок – изучение нового материала | | Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения | Учебник, эл. прил., карточки |
| 141, 142 (61, 62) | 16.04 17.04 | Число глаголов. | Комбинированный урок | | | делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Учебник, эл. прил., карточки |
| 143 (63) | 18.04 | Времена глаголов. | Урок – изучение нового материала | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и | Учебник, эл. прил., карточки |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|--|-----------------------------|---|---|---|------------------------------|
| | | | | временам. | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | познавательных задач. | |
| 144 (64) | 21.04 | Времена глаголов. Второе лицо. | Комбинированный урок | | | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Учебник, эл. прил., карточки |
| 145, 146 (65, 66) | 22.04 23.04 | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный урок | | | определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Учебник, эл. прил., карточки |
| 147 (67) | 24.04 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письменного текста по сюжетным рисункам. | Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. | Регулятивные: Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Коммуникативные: Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. | Учебник. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|
| 148, 149 (68, 69) | 25.04 28.04 | Род глаголов в прошедшем времени | Урок – изучение нового материала | Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | . Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные: Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 150, 151 (70, 71) | 29.04 30.04 | Правописание частицы не с глаголами. | Комбинированный урок | Правописание частицы не с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. | Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. -Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. -Оценивать собственную успешность в | Учебник, эл. прил., карточки. |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | выполнения заданий | |
| 152-155 (72-75) | 5.05 6.05 7.05 8.05 | Обобщение знаний. Тест. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор глагола. | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | -Оценивать собственную успешность в выполнении заданий | Учебник, эл. прил., карточки. |
| 156 (76) | 12.05 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок – контрольная работа | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Регулятивные: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных | Карточки с заданиями. |
| Повторение (14 часов) | | | | | | | |
| 157, 158 (1, 2) | 13.05 14.05 | Части речи. Анализ диктанта. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор частей речи. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | Карточки с заданиями, учебник. |
| 159 (3) | 15.05 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план | Регулятивные: Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Коммуникативные: | Текст изложения, учебник. |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------|--|---|---------------------------------------|---|---|------------------------------|
| | | | | <i>плану.</i> | <i>предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</i> | Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. | |
| 160 (4) | 16.05 | Обобщение изученного о слове, предложении. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Слово, предложение. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Регулятивные: - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки Познавательные: - делать выводы на основе обобщения знаний; | Учебник, эл. прил., карточки |
| 161 (5) | 19.05 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Окончания имён прилагательных. | | Коммуникативные: - проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; | Учебник, эл. прил., карточки |
| 162 (6) | 20.05 | Правописание предлогов и приставок. Тест. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Предлоги и приставки. | | Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности | Учебник, эл. прил., карточки |
| 163 (7) | 21.05 | Правописание безударных гласных. | Урок – обобщение и систематизация | Безударные гласные. | | Освоение личностного смысла учения; желания | Учебник, эл. прил., карточки |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------|---|---|---------------------|---|---|------------------------------|
| | | | <i>ция знаний</i> | | | продолжать свою учебу. - . Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | |
| 164 (8) | 22.05 | Правописание значимых частей слова. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Части слова. | | Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Учебник, эл. прил., карточки |
| 165 (9) | 23.05 | Итоговый контрольный диктант. | Урок – контрольная работа | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Регулятивные: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных | Карточки с заданиями. |
| 166 (10) | 26.05 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | Познавательные: - находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно | Карточки с заданиями. |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | слова. | | | | перестраивать известный способ действия. | |
| 167 (11) | 27.05 | Обучающее изложение. | Развитие речи | Восстановление деформированного текста. | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. | <p>Регулятивные: Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>Коммуникативные: Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> | Текст изложения, карточки с заданиями. |
| 168 (12) | 28.05 | Текст. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Сравнивать</p> | <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и</p> | Учебник. |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------|---|--------------------------|---------------------------|---|---|----------------------|
| | | | | | <i>между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i> | этических ценностей. | |
| 169 (13) | 29.05 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | Развитие речи | Текст-рассуждение. | Уметь составить текст- рассуждение. | Регулятивные: Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Коммуникативные: Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. | Учебник, плакаты. |
| 170 (14) | 30.05 | КВН «Знатоки русского языка» | Урок - игра | | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

КАНАКИНА В.П. «ШКОЛА РОССИИ» - 170 ЧАСОВ

| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
|---|-------------|--|---|--|--|--|
| Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов) | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. | <i>Урок повторения и систематизации</i> | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | мыслей о русском языке. <i>Писать</i> правильно слово: «человек». | |
| 2 | | Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слово: «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| 3 | | Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> | <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| 4 | | Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 5 | | Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |
| 6 | | Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. Контрольное списывание №1 | <i>Урок повторения и систематизации знаний</i> | Составлять из каждой группы слов предложение. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст | <i>Составлять</i> из слов предложения <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 7 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. | <i>Комбинированный урок</i> | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | | |
| 8 | | Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении. | <i>Комбинированный урок</i> | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме | <i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 9 | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения. | <i>Комбинированный урок</i> | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения | <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |
| 10 | | Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании. | <i>Комбинированный урок</i> | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения | <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11 | | Контрольный диктант по теме | <i>Контроль знаний,</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять | Учитывать правила в планировании и контроле |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | | «Повторение» | <i>умений и навыков</i> | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | способа выполнения учебной задачи |
| Предложение (9 часов) | | | | | | |
| 12 | | Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 13 | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 14 | | Знаки препинания в предложениях с однородными | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. | Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>членами.</p> <p>Развитие умения находить однородные члены в предложении.</p> <p>Словарный диктант №1</p> | | | <p><i>Писать</i> правильно слово «календарь»</p> | <p>членами</p> |
| 15 | | <p>Наши проекты.</p> <p>Обобщение знаний о знаках препинания.</p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.</p> | <p>Определять цель проекта собирать дополнительный материал.</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.</p> |
| 16 | | <p>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</p> <p>Развитие умения составлять текст с однородными членами.</p> | <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p> | <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p> | <p><i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами</p> | <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> |
| 17 | | <p>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</p> <p>Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.</p> | <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p> | <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p> | <p><i>Различать</i> простое и сложное предложения</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| 18 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |
| 19 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 20 | | Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. | <i>Комбинированный урок</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Слово в языке и речи (19 часов) | | | | | | |
| 21 | | Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | значении слова. | | <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> | <p>нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p> | |
| 22 | | <p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p> | <p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | |
| 23 | | <p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> | <p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> |
| 24 | | <p>Фразеологизмы.</p> <p>Обобщение знаний о лексических группах слов.</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст</p> | <p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p> | <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | по рисунку и фразеологизму | | |
| 25 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 26 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 27 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 28 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | |
| 29 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 30 | | Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 31 | | Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 32 | | Изложение повествовательного | <i>Комбинированный урок</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>текста.</p> <p>Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.</p> | | <p>себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p> | <p>входящими в состав сложного</p> | <p>процесса и результатов деятельности</p> |
| 33 | | <p>Анализ изложения. Части речи.</p> <p>Морфологические признаки частей речи.</p> <p>Актуализация знаний о частях речи.</p> | <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p> | <p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |
| 34 | | <p>Склонение имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p> | <p><i>Находить</i> изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |
| 35 | | <p>Имя числительное. Глагол.</p> <p>Актуализация знаний</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей</p> | <p><i>Писать</i> правильно слова: «одинадцать», «шестнадцать», «двадцать».</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | по теме. | | речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам | несущественных) |
| 36 | | Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи | <i>Урок изучения нового материала</i> | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 37 | | Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 38 | | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 39 | | Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| Имя существительное (41 час) | | | | | | |
| 40 | | Контрольный диктант по теме | <i>Контроль знаний,</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять | Учитывать правила в планировании и контроле |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | «Части речи» | <i>умений и навыков</i> | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | способа выполнения учебной задачи |
| 41 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи</p> | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 42 | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p> | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 43 | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p> | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 44 | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена | <i>Урок-практика</i> | <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён</p> | <p><i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Называть</i> имена существительные, которые</p> | <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | существительные. Развитие умения определять падеж. | | существительных | употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея». | необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 45 | | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 46 | | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 47 | | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 48 | | 2-е склонение имён | <i>Урок изучения нового</i> | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го | Использование критериев для обоснования своего суждения. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения. | <i>материала</i> | склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям | склонения: находить сходство и различие | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 49 | | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 50 | | 3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 51 | | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | склонения. | | | «пейзаж» | |
| 52 | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 53 | | Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | <i>Комбинированный урок</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 54 | | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 55 | | Именительный и винительный падежи. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | Актуализация знаний по теме. | <i>навыков</i> | существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 58 | | Правописание окончаний имен прилагательных в | <i>Урок формирования умений и</i> | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже. | <i>навыков</i> | окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | деятельности при решении проблем поискового характера |
| 59 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 60 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 61 | | Правописание окончаний имен существительных в | <i>Урок формирования умений и</i> | Называть признаки, по которым можно определить творительный | <i>Определять</i> творительный падеж имени | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | <i>навыков</i> | падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня» | деятельности при решении проблем поискового характера |
| 62 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 63 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и | <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 64 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| 65 | | <p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p> <p>Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p> | <p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p> | <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> |
| 66 | | <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Указывать падеж и склонение имён существительных</p> | <p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p> | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> |
| 67 | | <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Указывать падеж и склонение имён существительных</p> | <p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p> | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> |
| 68 | | <p>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</p> <p>Развитие умения</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p> | <p><i>Составлять</i> текст-отзыв.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | описывать картину, передавать свое отношение. | | | | |
| 69 | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 70 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных | <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 71 | | Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и | <i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | числе. | | исправлять ошибки. Определять границы предложений | | |
| 72 | | Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений | <i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 73 | | Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 74 | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность | <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания. | | записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | необходимой информации |
| 75 | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 76 | | Контрольный диктант за первое полугодие | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 77 | | Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | <i>Комбинированный урок</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
| 78 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания. | <i>Определять</i> падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и множественном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 79 | | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных. | <i>Комбинированный урок</i> | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 80 | | Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. | <i>Урок-проект</i> | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Имя прилагательное (31 час) | | | | | | |
| 81 | | Имя прилагательное | <i>Урок формирования</i> | Находить имена прилагательные | <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | как часть речи. Актуализация знаний. | <i>умений и навыков</i> | среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль» | создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 82 | | Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 83 | | Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 84 | | Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | имени прилагательного. | | Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | имени прилагательного от формы имени существительного | Поиск и выделение необходимой информации |
| 85 | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 86 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 87 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | именительном падеже. Отработка правописания. | | правильность написанного | «правительство» | |
| 88 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 89 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 90 | | Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 91 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | и предложном падежах. Отработка правописания. | | падежах, проверять правильность написанного | | |
| 92 | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 93 | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста. | <i>Урок-проект</i> | Находить имена прилагательные и определять их роль | <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 94 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания. | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 95 | | Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | | | прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 96 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 97 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 98 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 99 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | | определять падеж. | | | вопроса в том же падеже | коммуникации |
| 100 | | Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | <i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |
| 100 | | Контрольное списывание №2 | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Писать правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 101 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания. | <i>Комбинированный урок</i> | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?» | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 102 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во | <i>Урок изучения нового материала</i> | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | <i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | множественном числе. | | | «салют» | |
| 103 | | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 104 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . Отработка распознавания и правописания. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| 105 | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | <i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|
| 106 | | <p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Отработка распознавания и правописания.</p> | <p><i>Урок изучения нового материала</i></p> | <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> | <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> | <p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации</p> |
| 107 | | <p>Обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Развитие умения определять падеж имен прилагательных</p> | <p><i>Урок-конференция</i></p> | <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> | <p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> |
| 108 | | <p>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.</p> | <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p> | <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> | <p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> |
| 109 | | <p>Обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> | <p><i>Урок-конференция</i></p> | <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность</p> | <p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | Развитие умения определять падеж имен прилагательных | | действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | разбор имени прилагательного | несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 110 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 111 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

Местоимение (9 часов)

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|--|---|
| 112 | | Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 113 | | Личные местоимения. Ознакомление с | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|--|---|--|
| | | грамматическими признаками личных местоимений. | | личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | личных местоимений 3-го лица | данных |
| 114 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 115 | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 116 | | Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | | |
| 117 | | Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | <i>Комбинированный урок</i> | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 118 | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного. | <i>Комбинированный урок</i> | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 119 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 120 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении. | <i>Комбинированный урок</i> | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | себя» по учебнику | | |
| Глагол (32 часа) | | | | | | |
| 121 | | Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. | <i>Комбинированный урок</i> | Различать глаголы среди других слов в тексте | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 122 | | Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 123 | | Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 124 | | Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | неопределённой форме. | | | неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние» | |
| 125 | | Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |
| 126 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | <i>Комбинированный урок</i> | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 127 | | Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) | | |
| 128 | | Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 129 | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 130 | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая» | <i>Комбинированный урок</i> | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | | вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | | | выполненного задания. | |
| 131 | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 132 | | I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 133 | | Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. | <i>Комбинированный урок</i> | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. | Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации. |
| 134 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в | <i>Урок изучения нового</i> | Работать с памяткой определения безударного личного окончания | <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>настоящем и в будущем времени.</p> <p>Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.</p> | <i>материала</i> | <p>глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> | <p>окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p> | <p>деятельности при решении проблем поискового характера</p> |
| 135 | | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> | <p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p> | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p> |
| 136 | | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> | <p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p> | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p> |
| 137 | | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в</p> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> | <p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с</p> | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | | | приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | |
| 138 | | Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 139 | | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 140 | | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и - | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| | | лица и в неопределенной форме. | | | ться в возвратных глаголах | |
| 141 | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе. | <i>Комбинированный урок</i> | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 142 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени. | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 143 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 144 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой | | | | проблем поискового характера |
| 145 | | Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста. | <i>Комбинированный урок</i> | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 146 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 147 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 148 | | Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | применять полученные знания. | | существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | | данных |
| 149 | | Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 150 | | Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план. | <i>Комбинированный урок</i> | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 151 | | Проверка знаний по теме «Глагол» | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 152 | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

Повторение (18 часов)

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| 153 | | Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи. | <i>Урок повторения и систематизации</i> | Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 154 | | Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 155 | | Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 156 | | Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 157 | | Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов. | <i>Комбинированный урок</i> | Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. | Объяснять значения слов | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 158 | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины» | <i>Урок развития умений и</i> | Составлять под руководством учителя отзыв по картине | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | <i>навыков</i> | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | несущественных) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 159 | | Состав слова. Закрепление знаний о составе слова. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 160 | | Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 161 | | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 162 | | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 163 | | Части речи. Повторение признаков частей речи. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Применять свои знания для выполнения заданий | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 164 | | Части речи. | <i>Урок обобщения и</i> | Применять свои знания для | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | <i>систематизации знаний</i> | выполнения заданий | правила правописания слов на изученные темы | процесса и результатов деятельности |
| 165 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | <i>Комбинированный урок</i> | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 166 | | Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | <i>Комбинированный урок</i> | Применить свои знания для выполнения заданий | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 167 | | Итоговый контрольный диктант | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |
| 168 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. | <i>Комбинированный урок</i> | Применить свои знания для выполнения заданий | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| 169 | | Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | Различать звуки и буквы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 170 | | Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания. | <i>Урок-игра</i> | Применять свои знания для выполнения заданий | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

