

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Плесская средняя школа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения учителей  
МКОУ Плесской СШ  
Протокол \_1\_ от 18.12.2015

Согласовано  
от 18.12.2015  
Зам. директора по УР  
Потехина Д.С.

Утверждаю  
Директор МКОУ Плесской СШ,  
Персианцева М.Ю.  
Приказ № 160 от 18.12.2015



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
1-4 классы  
ФГОС НОО**

Плѣс 2015

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.

### Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл. кл.	2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

## v. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

### ***У выпускника могут быть сформированы:***

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### *Выпускник научится:*

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***



Выпускник *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Выпускник получит возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять* связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- *пользоваться масштабом* при чтении карт;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *составлять* родословную своей семьи;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; *отражать* важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;

- *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *соблюдать* правила противопожарной безопасности;
- *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (66 ч)

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

### **Где мы живем? (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное



небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

### **4 КЛАСС (68 ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

#### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
		1 класс (66 ч)	
<b>Введение.</b>	Задавайте вопросы!	<b>1 ч</b>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
<b>Что и кто?</b>		<b>20 ч</b>	
	<p>Что такое Родина?</p> <p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Что мы знаем о Москве?</p> <p>Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Что у нас над головой?</p> <p>Что у нас под ногами?</p> <p>Что общего у разных растений?</p> <p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Что растёт на клумбе.</p> <p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки?</p> <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p> <p>Кто такие звери?</p> <p>Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>На что похожа наша планета?</p> <p>Проверим себя.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока</p> <p>— обсуждать</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника.</p>

Как, откуда и куда?		12 ч	
	<p>Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</p>
Где и когда?		11 ч	
	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда?</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; — <b>работать в паре</b></p>

	<p>Когда изобрели велосипед?          Когда мы станем взрослыми?          Проверим и оценим свои знания.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;          — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке          — <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;          — <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;          — <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;          осуществлять самоконтроль;          — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;          — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;          — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
<p><b>Почему и зачем?</b></p>		<p><b>22 ч</b></p>	
	<p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?          Почему Луна бывает разной?          Почему идет дождь и дует ветер?          Почему звенит звонок?          Почему радуга разноцветная?          Почему мы любим кошек и собак?          Проект «Мои домашние животные».          Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?          Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?          Зачем мы спим ночью?          Почему нужно есть много овощей и фруктов?          Почему нужно чистить</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;          — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха          — <b>сочинят</b>          — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;          — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;          — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;          — <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;          — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);          — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;          — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;          — практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;          — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;          В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:          — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;          — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;          — <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;          — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);          — <b>оформлять</b> фотовыставку;</p>

зубы и мыть руки?	1	<p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.</p>
Зачем нам телефон и телевизор?	1	
Зачем нужны автомобили?	1	
Зачем нужны поезда?	1	
Зачем строят корабли?	1	
Зачем строят самолеты?	1	
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
Зачем люди осваивают космос?	1	
Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
УЧЕБНИКИ		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	

<b>2. Печатные пособия</b>		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
15	АРМ учителя	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
16	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
17	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
<b>5. Натуральные объекты</b>		
18	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.	
19	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.	
20	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
21	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.	
22	Географические и исторические карты.	
23	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
<b>6. Игры и игрушки.</b>		



24	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
25	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
26	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
<b>7. Оборудование класса</b>		
27	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
28	Стол учительский с тумбой.	
29	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
30	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

Учебно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Матер/техн ич. и	Дата	Корректировка
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
<b>1 четверть (16 ч)</b>									
1	Введение (1ч)	Задавайте вопросы. Стр. 3-8	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными задачами курса.</p> <p><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p><b>Навыки:</b> правила пользования книгой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p>	Мотивация учебной деятельности	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Учебник, рабочая тетрадь		

2	Что и кто? (20ч)	<p>Что такое Родина? Стр. 10-11</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Символы России»		
---	---------------------	---	---	--	---	---	------------------------------	--	--

3		<p>Что мы знаем о народах России? Стр. 12-13</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Презентация «Народы России», фотографии		
---	--	--	--	--	---	--	---	--	--

4		<p>Что мы знаем о Москве? Стр. 14-15</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; — <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация « Москва – столица нашей Родины»		
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--

5		<p><b>Проект «Моя малая родина»</b> Стр. 16-17</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о малой Родине. <b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему.фотографировать достопримечательности <b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — <b>составлять</b> устный рассказ; — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Фотоаппарат, альбомы, фотографии.</p>		
---	--	--	--	--	---	---	--	--	--

6		<p>Что у нас над головой? Стр. 18-19</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. <b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы. <b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — <b>моделировать</b> форму Солнца; — <b>работать в паре:</b> моделировать форму созвездий; — <b>работать со взрослыми:</b> находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Глобус, пластилин, карта звездного неба</p>		
---	--	--	--	---	---	--	--	--	--

7		<p>Что у нас под ногами? Стр. 20-21</p> <p><b>Практическая работа. Определе ние образцов камней.</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p><b>Умения:</b> научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Коллекция минералов. Атлас-определитель		
---	--	--	---	---	---	---	---	--	--



8		<p>Что общего у разных растений? Стр. 22-23</p> <p><b>Практическая работа. Определите части растений</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p><b>Умения:</b> научатся их находить.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b>находить у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Гербарий. Схема «Части растений»</p>		

9		<p>Что растет на подоконнике? Стр. 24-25</p> <p><b>Практическая работа.</b> Определите с помощью атласа-определителя комнатных растений.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. <b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке комнатные растения. <b>Навыки:</b> повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>различать</b> изученные растения;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Комнатные растения. Атлас-определитель</p>		
---	--	--	---	--	---	---	---	--	--

10		<p>Что растет на клумбе? Стр.26-27</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать изученные растения клумбы, цветника.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать приобретенные знания для ухода за растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; краткое описание декоративного растения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Атлас-определитель. Презентация «Цветы»		
11		<p>Что это за листья? <b>Экскурсия.</b> Стр. 28-29</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</p> <p>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Гербарий с листьями различных деревьев		

12		<p>Что такое хвоинки? Стр.30-31</p> <p><b>Практическая работа.</b> Работа с гербарием.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p>— <b>описывать</b> дерево по плану;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Гербарий хвойных растений.		
----	--	--	--	--	---------------------------------------	--	----------------------------	--	--

13		<p>Кто такие насекомые? Стр.32-33</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры насекомых. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; — <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории I по рисункам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Коллекция насекомых. Атлас-определитель</p>		
----	--	---	--	---	---	---	--	--	--

14		<p>Кто такие рыбы? Стр.34-35</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. <b>Навыки:</b> отличать рыб от других видов животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — <b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>описывать</b> рыбу по плану; — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Презентация «Рыбы». Монетки для моделирования «одежды» рыб</p>		
----	--	--------------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

15		<p>Кто такие птицы? Стр.36-37</p> <p><b>Практическая работа.</b> <b>Изучение строения птичьих перьев.</b></p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> птицу по плану;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Презентация «Птицы». Перья птиц.</p>		
----	--	---	---	--	--	--	---	--	--

16		<p>Кто такие звери? Стр.38-39</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Изучение строения шерсти животных х.</b></p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью;</p> <p>познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> узнавать зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Презентация «Звери». Шкурки с шерстью животных.</p>		
2 ЧЕТВЕРТЬ (16 Ч)									



17		<p>Что нас окружает дома? Стр.42-43</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода. <b>Умения:</b> научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. <b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. <b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; — <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; — <b>работать в паре:</b> группировать предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>«Одежда», «Посуда», «Мебель», «Электроборы» Предметные картинки</p>		
----	--	---	--	--	---	---	--	--	--

18	Что умеет компьютер? Стр.44-45	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> составные части компьютера;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p> <p>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</p> <p>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Схема «Компьютер»			
<b>2 четверть (16 Ч)</b>									

19(1) )	Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47	<p><b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов.</p> <p><b>Умение:</b> научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода улицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p><b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Что вокруг может быть опасным?»		
------------	---	--	--	--	--	---	--	--

20(2) )		<p>На что похожа наша планета? Стр.48-49</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. <b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны. <b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; — <b>работать в паре:</b> рассматривать рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; — <b>моделировать</b> форму Земли; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Глобус, мяч, тарелка, пластилин.</p>		
------------	--	--	---	---	--	---	---	--	--

21(3) )	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Стр.50-54</p>	<p><b>Знания:</b> обобщать полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный (4)диалог</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	Учебник, рабочая тетрадь		
------------	---	--	--	--	--	--------------------------	--	--

22(4) )	<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>	Как живет семья. Стр.56-57 <b>Проект «Моя семья»</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «семья». <b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь. <b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; — <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — <b>составлять</b> экспозицию выставки; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	Фотоальбом семьи. Фотоаппарат, фотографии.		
------------	----------------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--

23(5) )		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61</p> <p><b>Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</b></p>	<p><b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p><b>Навыки:</b> пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистить воду), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Посуда для проведения опыта.		
------------	--	---	---	--	--	---	------------------------------	--	--

24(6) )		<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63</p> <p><b>Практическая работа.</b> <b>Сборка электрической цепи из электроконструктора.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно падает в дома. <b>Умения:</b> научатся собирать простейшую электрическую цепь. <b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; — <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Электроконструктор для сбора электрической цепи.</p>		
------------	--	---	---	--	---	--	---	--	--



25(7) )		<p>Как путешест вует письмо. Стр.64-65</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма. <b>Умения:</b> научатся правильно подписывать конверт.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Открытки, конверты, письма</p>		
------------	--	--	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--

26(8) )	Куда текут реки? Стр.66-67 <b>Практическая работа.</b> <b>Приготовление «морской» воды.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— <b>сравнить</b> реку и море;</p> <p>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Соль и вода для приготовления «морской» воды		
------------	--	---	---	--	---	--	--	--

27(9) )		<p>Откуда берутся снег и лёд? Стр.68-69</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Изучение свойств снега и льда.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать снег ото льда по их свойствам.</p> <p><b>Навыки:</b> оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Снег и лёд для проведения опыта.		
------------	--	---	---	--	---	---	----------------------------------	--	--

28(10)	Как живут растения? Стр.70-71	<p><b>Практическая работа.</b> <b>Приемы ухода за комнатными растениями.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для жизни растений. <b>Умения:</b> научатся грамотно строить свои высказывания. <b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Комнатные растения и приспособления для ухода за ними.</p>		
--------	-------------------------------	--	---	---	--	--	---	--	--

29(1 1		<p>Как живут животные ?</p> <p>Стр.72-73</p> <p><b>Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных.</p> <p><b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Животные живого уголка»		
-----------	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------	--	--

30(1 2	Как зимой помочь птицам? Стр.74-75 <b>Практическая работа.</b> <b>Изготовление кормушки из бумажного пакета.</b>	<b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. <b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к окружающей среде	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Бумага для изготовления кормушки. Разные виды корма для птиц.		
-----------	--	---	---	--	--	---	--	--

31(13)		<p>Откуда берется и куда девается мусор? Стр. 78-79</p> <p><b>Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.</b></p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. <b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного материала. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-берегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и тд)</p>		
--------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

32(14)	Откуда в снежках грязь. Стр.80-81 <b>Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.</b>	<b>Знания:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. <b>Умения:</b> научатся использовать различные фильтры. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически правильного поведения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Снег для проведения исследования.		
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (18 Ч)</b>								



33(1) )		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b></p>	<p><b>Знания:</b> обобщать полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p>	Учебник, рабочая тетрадь.		
------------	--	---	--	---	--	---	---------------------------	--	--

34(2) )	Где и когда? (11ч)	Когда учиться интересно? Стр.4-5	<p><b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. <b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Учебник, тетрадь, энциклопедии.		
------------	-----------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

35(3) )		<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b></p>	<p><b>Знания:</b> о школе и своем классе</p> <p><b>Умения:</b> <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Фотоаппарат, фотографии, альбом.</p>		
------------	--	--	--	---	---	--	---	--	--

36(4) )	Когда придет суббота? Стр.8-9	<p><b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p> <p><b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Карточки с названиями дней недели.		
------------	----------------------------------	--	--	---	---	------------------------------------	--	--

37(5) )		Когда наступит лето? стр. 10-11	<p><b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным признакам.</p> <p><b>Навыки:</b> творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительно го отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	изображением Календарь. Сюжетные картинки с времен года.		
------------	--	---------------------------------	--	---	---	---	---	--	--

38(6) )	Где живут белые медведи? стр.12-13 <b>Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.</b>	<b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих объектов	<b>регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Экологическая культура: отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Глобус, видеофильм «Жители Северного ледовитого океана и Антарктиды»		
------------	--	---	--	--	---	--	--	--

39(7) )	Где живут слоны? Стр.14-15 <b>Практическая работа.</b> <b>Определение на глобусе экватора.</b>	<b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Экологическая культура: отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового поведения	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Глобус. Презентация «Слоны»		
40(8) )	Где зимуют птицы? Стр.16-17	<b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы. <b>Навыки:</b> бережное отношение к животному миру	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Экологическая культура: отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; — <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Карточки-схемы названий птиц: перелетные, зимующие.		

41(9) )	Когда появилась одежда? стр.20-21	<p><b>Знания:</b> усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать одежду по размеру.</p> <p><b>Навыки:</b> внимательно относиться к своей одежде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Как появилась одежда?»		
------------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--



42(10)	Когда изобрели велосипед?	стр.22-23	<p><b>Знания:</b> усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». <b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда. <b>Навыки:</b> повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;  — <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;  — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Схема «Части велосипеда»</p>		
--------	---------------------------	-----------	--	---	--	--	---------------------------------	--	--

43(1) 1	Когда ты станешь взрослым ? стр.24-25	<p><b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.</p> <p><b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p><b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь.		
44(1) 2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презента	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», на-	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>			

		<p><b>ция проекта «Мой класс и моя школа»</b></p>	<p>взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.</p>	<p>чальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>				
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

<p>45(1 3</p>	<p>Почему и зачем? (22ч)</p>	<p>Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. <b>Умения:</b> научатся узнавать созвездие Льва. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). <b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; — <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Презентация «Солнце и планеты солнечной системы». Пластилин.</p>		
-------------------	----------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	--

46(14)		<p>Почему Луна бывает разной? Стр.34-35</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. <b>Умения:</b> научатся объяснять изменения формы Луны. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Презентация «Луна». Пластилин.</p>		
--------	--	---	--	--	---	--	---	--	--

47(1 5		Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p><b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	Уважительно относиться к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Схема «Какой бывает дождь»		
48(1 6		Почему звенит звонок? Стр.38-39 <b>Практическая работа.</b> <b>Изучение возникновения и распространения звуков.</b>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p><b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Схема «Какой бывает дождь» и Предметы для изучения возникновения и распространения звуков.		

49(17)		<p>Почему радуга разноцветная? Стр.40-41</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. <b>Познавательные:</b> выбирать</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Цветные карандаши.		
--------	--	--	--	---	--	--	--------------------	--	--

50(18)	Почему мы любим кошек и собак? СТР.42-43	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Домашние животные»			
<b>4 четверть (16 ч)</b>									



51(1) )		<p><b>Проект «Наши домашние питомцы»</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <b>Умения:</b> научатся составлять проект по теме <b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Фотоаппарат, фотографии, альбом</p>		
------------	--	--	---	--	--	---	--	--	--

52(2) )	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47	<p><b>Знания:</b> познакомятся с представителями общества «луг».</p> <p><b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Экологическая культура: отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-берегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>«Правила поведения в природе»</p>		
------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

53(3) )		<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). <b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Схема «Правила поведения в природе»</p>		
------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

54(4) )	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53	<p><b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. <b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Схема «Режим дня»</p>		
------------	-----------------------------------	---	--	--	---	------------------------------	--	--

55(5) )	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55	<p><b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры овощей и фруктов.</p> <p><b>Навыки:</b> правила мытья фруктов и овощей перед едой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> овощи и фрукты;</p> <p><b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек;</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Витамины»		
------------	--	---	--	---	--	------------------------	--	--

56(6) )	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57 <b>Практическая работа.</b> <b>Как правильно чистить зубы.</b>	<b>Знания:</b> усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. <b>Умения:</b> научатся правильно чистить зубы и мыть руки. <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, — <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; — <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; — <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — <b>формулировать</b> основные правила гигиены; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Зубная паста, зубная щётка, полотенце, мыло.		
------------	--	---	---	--	--	--	--	--

57(7) )	Зачем нам телефон и телевизор ? Стр.58-59	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать повнешнего виду основные группы телефонов и телевизоров</p> <p><b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Средства связи и информации»		
------------	--	---	--	---	---	---	--	--

58(8) )	Зачем нужны автомобили ли? Стр.60-61	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать повнешнего виду основные группы автомобилей.</p> <p><b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила (плана описания транспортного средства) в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Автомобили»		
------------	--------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------	--	--



59(9) )	Зачем нужны поезда? Стр. 62-63	<p><b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Поезда»		
------------	-----------------------------------	---	--	---	---	----------------------	--	--

60(10)		<p>Зачем строят корабли? Стр.64-65</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Корабли»		
--------	--	--	--	--	---	---	-----------------------	--	--

61(1 1		Зачем строят самолеты ? Стр.66-67	<p><b>Знания:</b> познакомятся с устройством самолёта.</p> <p><b>Умения:</b> научатся классифицировать самолеты по их назначению.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Самолеты»		
-----------	--	--------------------------------------	---	---	---	--	------------------------	--	--

62(1 2	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69	<p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь.		
63(1 3	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Стр.70-71	<p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь.		

64(14)		<p>Зачем люди осваивают космос? Стр.72-73</p>	<p><b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Космос»		
--------	--	---	---	--	---	---	----------------------	--	--

65(1 5	Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75	<p><b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. <b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь.		
66(1 6	Проверим себя и оценим свои	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные за год знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b></p>			

		<p><b>достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p>	<p>основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.</p>	<p>положительно относиться к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
	<b>Что и кто?</b>	Проект «Моя малая родина»
		Практическая работа. Определение образцов камней.
		Практическая работа. Определение частей растений.
		Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений
		Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.
		Экскурсия №1
		Практическая работа. Работа с гербарием
		Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.
		Практическая работа. Изучение строения шерсти животных
		Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.

	<b>Как, откуда и куда?</b>	Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.
		Практическая работа. Приготовление «морской» воды
		Практическая работа. Изучение свойств снега и льда
		Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями
		Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.
		Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета
		Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.
		Практическая работа. исследование снежков и снеговой воды.
	<b>Где и когда?</b>	Проект «Мой класс и моя школа»
		Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.
		Практическая работа. Определение на глобусе экватора
	<b>Почему и зачем?</b>	Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.
		Проект «Наши домашние питомцы
		Практическая работа. Как правильно чистить зубы.

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2012	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2	2011	Москва «Просвещение»
4		Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2011	Москва «Просвещение»



**Учебно-тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материальное и информационно-техническое обеспечение	Дата	Корректировка
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
<b>1 четверть (18ч)</b>									
1	<b>Где мы живем (4ч)</b>	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Стр. 4-7	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- различать государственные символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</p>	Презентация «Символы России»	<b>4.09</b>	

2		<p>Город и село.  <b>Проект  «Родной город  (село)»  Стр. 8-13</b></p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения.</p>		7.09	
3		<p>Природа и рукотворный мир.  Стр. 14-17</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p>	<p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	Электронное приложение к учебнику	11.09	

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>					
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» Стр. 18-22	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	-выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся.			14.09
5	Природа (20ч)	Неживая и живая природа Стр.24-27	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	-классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой	Электронное приложение к учебнику		18.09

			<i>необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	учебной деятельности.	природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре.			
6		Явления природы <b>Практическая работа</b> <b>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека</b> Стр.28-31	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Электронное приложение к учебнику		<b>21.09</b>
7		Что такое погода Стр.32-35	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные	- широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке.	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить	Электронное приложение к учебнику		<b>25.09</b>

				наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.			
8		<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Электронное приложение к учебнику		<b>28.09</b>
9		В гости к осени Стр.36-39	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- работать в группе: знакомится по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе	Электронное приложение к учебнику		<b>2.10</b>

						наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.			
<b>10</b>		Звездное небо. Стр. 40-43	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку.	Электронное приложение к учебнику		<b>5.10</b>
<b>11</b>		Заглянем в кладовые земли. <b>Практическая работа</b>	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита,	Электронное приложение к учебнику		<b>9.10</b>

		<b>Знакомство с горными породами и минералами.</b> Стр.44-47	<i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	успеха в учебной деятельности.	рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы.			
<b>12</b>		Про воздух Стр. 48-51	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;	Электронное приложение к учебнику		<b>12.10</b>

						-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.			
13		Про воду Стр. 52-55	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	Электронное приложение к учебнику		16.10
14		Какие бывают растения Стр. 56-59	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p>	Электронное приложение к учебнику		19.10



				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>		<p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>			
15		<p>Какие бывают животные Стр. 60-63</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	Электронное приложение к учебнику		23.10

16		Невидимые нити Стр.64-67	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения.</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>26.10</b>
17		Дикорастущие и культурные растения Стр.68-71	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>30.10</b>
18		Дикие и домашние животные Стр.72-75	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научатся проводить</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных,</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>13.11</b>

			Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.		моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.			
<b>2 четверть (14ч)</b>									
1		Комнатные растения <b>Практическая работа</b> <b>Приемы ухода за комнатными растениями</b> Стр. 76-79	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Электронное приложение к учебнику		<b>16.11</b>
2		Животные живого уголка <b>Практическая работа</b> <b>Правила ухода за животными живого уголка.</b> Стр.80-83	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы	Электронное приложение к учебнику		<b>20.11</b>

				задавать вопросы; строить понятные высказывания.		содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.			
3		Про кошек и собак. Стр. 84-87	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>23.11</b>
4		Красная книга Стр.88-91	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы,</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>27.11</b>

						Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).			
5		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» Стр.92-97	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	Электронно е приложение к учебнику		<b>30.11</b>
6		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Стр. 98-102	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или	Электронно е приложение к учебнику		<b>4.12</b>

				<i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.		потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.			
7	<b>Жизнь города и села (10ч)</b>	Что такое экономика Стр. 104-107	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  <i>Получат возможность научиться осознавать причастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Электронно е приложение к учебнику		<b>7.12</b>
8		Из чего что сделано Стр.108-111	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к	- классифицировать предметы по характеру материала;	Электронно е приложение к учебнику		<b>11.12</b>

			относиться к вещам.  <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-проследить производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.			
9	Как построить дом Стр.112-115	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту.	Электронное приложение к учебнику		14.11	
10	Какой бывает транспорт Стр.116-119	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов	Электронное приложение к учебнику		18.12	

			<i>научиться общий план рассказа.</i>	классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.		экстренного вызова 01, 02, 03.			
11		Культура и образование Стр. 120-123	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Электронно е приложение к учебнику		21.12
12		Все профессии важны. <b>Проект «Профессии»</b> Стр.124-129	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по	Электронно е приложение к учебнику		25.12



						подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.			
13		<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>	Электронно е приложение к учебнику		<b>28.12</b>
14		В гости к зиме Стр.130-133	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p>	Электронно е приложение к учебнику		<b>15.01</b>

				владеть диалогической формой речи.		-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».			
<b>3 четверть (20ч)</b>									
<b>1</b>		<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», Профессии».</b>	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контролировать действия партнёра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	Электронно е приложение к учебнику		<b>18.01</b>
<b>2</b>		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Стр. 134-139</b>	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение структурировать знания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение контролировать себя и своего партнёра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	Электронно е приложение к учебнику		<b>22.01</b>

3	<b>Здоровье и безопасность (9ч)</b>	Строение тела человека Стр.4-7	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>25.01</b>
4		Если хочешь быть здоров Стр.8-11	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>29.01</b>
5		Берегись автомобиля Стр. 12-13	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>1.02</b>

			<p>дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>			
6		<p>Школа пешехода.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Правила безопасности на дороге.</b></p> <p>Стр. 14-17</p>	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	Электронно е приложение к учебнику		<b>5.02</b>
7		<p>Домашние опасности</p> <p>Стр.18-21</p>	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>	Электронно е приложение к учебнику		<b>8.02</b>

8		Пожар Стр. 22-25	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	Электронно е приложение к учебнику		12.02
9		На воде и в лесу Стр. 26-29	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p>	Электронно е приложение к учебнику		15.02

				Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.			
10		Опасные незнакомцы. Стр. 30-35	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Электронное приложение к учебнику		19.02
11		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b> Стр. 36-40	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в	Электронное приложение к учебнику		22.02

						соответствии с набранными баллами.			
12	Общение (7ч)	Наша дружная семья Стр. 42-45	Научатся объяснять, что такое культура общения.  <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Электронное приложение к учебнику		26.02
13		Проект «Родословная» Стр. 46-47	Научатся составлять родословное древо своей семьи.  <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	Электронное приложение к учебнику		1.03

14		В школе Стр.48-51	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	Электронно е приложени е к учебнику		5.03
15		Правила вежливости Стр. 52-55	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	Электронно е приложени е к учебнику		12.03



16		Ты и твои друзья Стр. 56-59	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях.	Электронно е приложени е к учебнику		15.03
17		Мы – зрители и пассажиры Стр. 60-63	Научатся вести себя в общественных местах.  <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Электронно е приложени е к учебнику		19.03
18		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b> Стр. 64-68	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к	Электронно е приложени е к учебнику		2.04

				знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра		природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			
19	Путешествия (18ч)	Посмотри вокруг Стр. 70-73	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли.	Электронно е приложени е к учебнику		5.04
20		Ориентирование на местности <b>Практическая работа</b> <b>Определение сторон горизонта по компасу.</b> Стр. 74-75	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным	Электронно е приложени е к учебнику		9.04

						признакам.			
<b>4 четверть (16ч)</b>									
<b>1</b>		Ориентирование на местности Стр. 76-77	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>12.04</b>
<b>2</b>		Формы земной поверхности Стр. 78-81	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>16.04</b>

3		Водные богатства Стр. 82-85	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>19.04</b>
4		<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>23.04</b>
5		В гости к весне Стр. 86-89	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе</p>	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>26.04</b>

			<p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>			
6		<p>Россия на карте Стр. 90-95</p>	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		3.05
7		<p><b>Проект «Города России»</b> Стр. 96-97</p>	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с</p>	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		8.05

				<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	отечественной культурой.	<p>исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>			
8		Путешествие по Москве Стр. 98-101	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности и столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	Электронное приложение к учебнику		10.05
9		Московский Кремль Стр. 102-107	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	Электронное приложение к учебнику		14.05

				осуществлять взаимоконтроль.					
<b>10</b>		Город на Неве Стр. 108-113	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>17.05</b>
<b>11</b>		Путешествие по планете Стр. 114-117	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>21.05</b>
<b>12</b>		Путешествие по материкам Стр. 118-123	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе</p>	<p>- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с</p>	Электронное приложение к учебнику		<b>24.05</b>

			<p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p>в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>			
3		<p>Страны мира. <b>Проект «Страны мира»</b> Стр. 128-129</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	<p>Электронно е приложени е к учебнику</p>		28.05
14		<p>Впереди лето Стр. 130-133</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с</p>	<p>Электронно е приложени е к</p>		28.05



			растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	учебнику		
15		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b> <b>Стр. 134-139</b>	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Электронное приложение к учебнику		<b>28.05</b>
16		<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», Страны мира»</b>	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширяют и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои	Электронное приложение к учебнику		<b>29.05</b>

				<i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.		достижения и достижения других учащихся.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Экскурсия	Практические работы	Проекты
Где мы живем?			Проект «Родной город (село)»
Природа	В гости к осени (экскурсия)	Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
		Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами	
		Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями	
		Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка.	
Жизнь города и села	В гости к зиме (экскурсия)		Проект «Профессии»
Здоровье и безопасность		Практическая работа Правила безопасности на дороге.	
Общение			Проект «Родословная»
Путешествия	В гости к весне (экскурсия)	Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.	Проект «Города России»
			Проект «Страны мира»
<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2	2011	Москва «Просвещение»
4	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2011	Москва «Просвещение»
5				
6				

**Тематическое планирование 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ в теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Использование оборудования</b>	<b>Характеристика деятельности</b>	<b>Примечания</b>
<b>Как устроен мир? (7ч.)</b>						
1.	1.	3.09	Природа. Ценность природы для людей.	Интерактивная доска, образовательные диски, плакаты.	Знать: человек – часть природы и общества; термины «герб», «флаг», «гимн»; правила поведения на природе.  Уметь: называть объекты живой природы.	
2.	2.	6.09	Человек.			
3.	3.	10.09	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»			
4.	4.	13.09	Общество.			
5.	5.	17.09	Что такое экология.			
6.	6.	20.09	Природа в опасности! Охрана природы.			
7.	7.	24.09	Проверочная работа по теме «Как устроен мир?» Обобщение по разделу «Как устроен мир?»			
<b>Эта удивительная природа (19ч.)</b>						
8.	1.	27.09	Тела, вещества, частицы.	Интерактивная доска, образовательные диски, плакаты, комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения».	Знать: что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе; основные группы живого	
9.	2.	1.10	Разнообразие веществ. <i>Опасные вещества вокруг нас.</i>			
10.	3.	3.10	Воздух и его охрана.			

11.	4.	8.10	Вода. <i>Человек в ЧС. Очистка воды.</i>		(растения, грибы, животные, бактерии); группы растений (водоросли, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы; взаимосвязи между природой и человеком, между живой и неживой природой.  Уметь: рассказывать о разнообразии животных, называть их группы; различать представителей наиболее распространенных в данной местности растений, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.	
12.	5.	10.10	Превращения и круговорот воды.			
13.	6.	15.10	Берегите воду!			
14.	7.	17.10	Что такое почва?			
15.	8.	22.10	Разнообразие растений. <i>Опасные ситуации в повседневной жизни. Ядовитые растения.</i>			
16.	9.	24.10	Солнце, растения и мы с вами.			
17.	10.	7.11	Размножение и развитие растений.			
18.	11.	12.11	Охрана растений.			
19.	12.	14.11	Разнообразие животных. <i>Человек в ЧС. Встреча с диким животным.</i>			
20.	13.	21.11	Кто что ест?			
21.	14.	19.11	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»			
22.	15.	26.11	Размножение и развитие животных.			
23.	16.	28.11	Охрана животных.			
24.	17.	3.12	В царстве грибов.			

			<i>Человек в ЧС. Несъедобные грибы.</i>			
25.	18.	5.12	Великий круговорот жизни.			
26.	19		Обобщение по теме «Эта удивительная природа».			
		10.12				
<b>Мы и наше здоровье (10ч.)</b>						
27.	1.	12.12	Организм человека. <i>Соблюдаем правила гигиены.</i>	Интерактивная доска, образовательные диски, плакаты.	Знать: строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме; основы здорового образа жизни, правила личной гигиены.	
28.	2.	17.12	Органы чувств. <i>Как сохранить зрение, слух.</i>			
29.	3.	19.12	Надёжная защита организма.			
30.	4.	24.12	Опора тела и движение. <i>Здоровье в порядке – спасибо зарядке.</i>			
31.	5.	26.12	Наше питание. <i>Гигиена питания.</i>			

32.	6.		<i>Наши проекты : « Школа кулинаров»</i>			
33.	7.	14.01	Дыхание и кровообращение. <i>Правила действий при задымлении.</i>			
34.	8.	16.01	Умей предупреждать болезни. <i>Основы медицинских знаний.</i>			
35.	9.	21.01	Здоровый образ жизни.			
36.	10.	23.01	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.			
<b>Наша безопасность (8ч.)</b>						
37.	1.	28.01	Огонь, вода и газ. <i>Чрезвычайные ситуации. Мероприятия по защите.</i>	Интерактивная доска, образовательные диски, плакаты.	Знать: правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности; основы экологической безопасности.  Уметь: выполнять правила личной безопасности.	
38.	2.	30.01	Чтобы путь был счастливым. <i>Безопасное поведение на улицах и дорогах.</i>			

39.	3.	4.02	<p>Дорожные знаки.</p> <p><i>Безопасное поведение на улицах дорогах</i></p>			
40.	4.	6.02	НАШИ ПРОЕКТЫ : « Кто нас защищает»			
41.	5.	11.02	<p>Опасные места.</p> <p><i>Безопасное поведение дома.</i></p>			
42.	6.	13.02	Природа и наша безопасность.			
43.	7.	18.02	<p>Экологическая безопасность.</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации. Мероприятия по защите.</i></p>			
44.	8.	20.02	<p>Обобщение по разделу «Наша безопасность».</p> <p><i>Пожарная безопасность.</i></p>			
<b>Чему учит экономика? (12ч.)</b>						
45.	1.	25.02	Для чего нужна экономика?	Интерактивная доска,	Знать: понятия «потребности	



46.	2.	27.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики .	образовательные диски, плакаты, коллекции.	людей», «товары», и «услуги»; роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике.  Уметь: рассказывать об особенностях растениеводства и животноводства.  Знать: понятия «бюджет», «семейный бюджет», «экономика».	
47.	3.	4.03	Полезные ископаемые.			
48.	4.	6.03	Растениеводство. <i>Растения прекрасные, но опасные.</i>			
49.	5.	11.03	Животноводство. <i>Безопасное поведение дома. Домашние животные.</i>			
50.	6.		Какая бывает промышленность?			
51.	7.	13.03 18.03	Наши проекты «Какая бывает промышленность».			
52.	8.	20.03	Что такое деньги? <i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Кража.</i>			
53.	9.	25.03	Государственный бюджет.			
54.	10.	8.04	Семейный бюджет.			
55.	11.	10.04	Экономика и экология.			
56.	12.	15.04	Обобщение по разделу «Чему учит			

			экономика?».				
<b>Путешествие по городам и странам (12ч.)</b>							
57.	1.	17.04	Золотое кольцо России.	Физическая карта России, интерактивная доска, образовательные диски, плакаты.	Знать: некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).  Уметь: показывать на карте города России, страны – соседей России, страны зарубежной Европы и их столицы.		
58.	2.	22.04	Золотое кольцо России.				
59.	3.	24.04	Золотое кольцо России.  <i>Безопасное поведение на улицах и дорогах.</i>				
60.	4.		<i>Наши проекты « Музей путешествий»</i>				
61.	5.	29.04	Наши ближайшие соседи.  <i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Незнакомец рядом с тобой.</i>	Интерактивная доска, образовательные диски, плакаты.  Карта мира.			
62.	6.	6.05	На севере Европы.  <i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</i>				
63.	7.	8.05	Что такое Бенилюкс?				
64.	8.	13.05	В центре Европы.				
65.	9.	15.05	Путешествие по Франции и Великобритании.				

66.	10.	20.05	На юге Европы.			
67.	11.	22.05	По знаменитым местам мира.			
68.	12.		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа.  <i>Правила безопасности дома и на улице во время летних каникул.</i>			
		27.05				

**по окружающему миру**

Класс: 4

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов по плану</b>	<b>Кол-во часов по факту</b>
1	Земля и человечество	<b>10 ч</b>	
2	Природа России	<b>11 ч</b>	
3	Родной край – часть большой страны	<b>15 ч</b>	
4	Страницы всемирной истории	<b>5 ч</b>	

5	Страницы истории Отечества	20 ч	
6	Современная Россия	7 ч	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

№ п/п	дата	Тема урока	Колификатор	Сопутствующее повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся УУД	Использование компьютерного и учебного
Земля и человечество (10.)							

1.	1.		.Мир глазами астронома Эк.пр. Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой.			Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Что изучает астрономия	<b>У учащихся будут сформированы УУД:</b>  <b>Личностные:</b> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  -способность к самооценке;	мультимедия
2.	2.		Земля- планета Солнечной системы. <i>Практическая работа №1: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков. Демонстрация смены дня и ночи на теллурии , моделирование планет Солнечной системы</i>	планеты	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года.	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	DVD  Карта звездного неба	
3.	3		Звездное небо –			Солнце. Земля –		

	.		<p>великая «книга» природы</p> <p><i>Практическая работа №2: знакомство с картой звёздного мира</i></p> <p>Эк.пр Изучение способов ориентирования в пространстве и во времени</p>		<p>планета, общее представление о форме и размерах Земли</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</li> </ul>	
4.	4.		<p>Мир глазами географа.</p> <p><i>Практическая работа №3: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте</i></p>	<p>Глобус, карта</p>	<p>Глобус как модель Земли.</p> <p>Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте</p> <p>Что изучает география</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</li> </ul>	<p>глобус</p>
5.	5.		<p>Тепловые пояса Земли.</p> <p><i>Практическая работа №4: поиск и показ</i></p>	<p>планеты</p>	<p>Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные</p>	<p><b>-Могут быть</b></p>	<p>карта</p>

			<i>изучаемых объектов на глобусе и географической карте</i>			приемы чтения плана, карты (без масштаба)	<b>сформированы:</b>	
6.	6.		.Мир глазами историка, знакомство с историческими картами,.		наука, археология, история	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  Что изучает история, исторические источники,	<b>Личностные:</b> -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  <b>Регулятивные:</b> -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	
7.	7.		Когда и где? Работа с лентой времени.		Век, тысячелетие, летоисчисление.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие	<b>Познавательные:</b> - сопоставлять информацию ,	Лента времени



					<p>исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Счёт лет в истории, исторические карты</p>	<p>представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-распределять обязанности при работе в группе;</p> <p>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.</p>	
8.	8.		<p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Демонстрация экологических плакатов.</p>	<p>Красная книга</p>	<p>Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния</p> <p>Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</p>		<p>презентация</p>

9.	9.		Сокровища Земли под охраной человечества		заповедник	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.		презентация
10.	10.		Международная Красная книга.		Международная Красная книга.	Охрана растительного и животного мира.		
Природа России (11 ч.)								
11.	1.		Равнины и горы России <i>Практическая работа №5: поиск и показ на физической карте равнин и гор.</i>		Равнины, горы	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	<b>У учащихся будут сформированы УУД:</b> <b>Личностные:</b> -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;	презентация
12.	2.		Моря, озера и реки России		Моря, озера, реки.	Водоемы, их разнообразие, использование	-способность к самооценке;	презентация

			<i>Практическая работа №6: поиск и показ на физической карте озёр и рек.</i>			человеком	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение;	
13.	3.		Зона арктических пустынь  <i>Практическая работа №7: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Моделирование цепей питания</i>		Арктика.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы.	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	презентация
14	4.		Зона тундры  <i>Практическая работа №8: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.</i>			Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы	<b>Познавательные:</b> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы,	Карта, презентация, картины

							плана, карта.	
15.	5		<p>Лесная зона России.  <i>Практическая работа №9: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i>  <i>Моделирование цепей питания.</i></p>	Лес	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы		<p>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Могут быть сформированы:</b></p>	Карта, презентация, картины

16	6		<p>Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.</p> <p><i>Проверочная работа по темам: «Земля и человечество», «Природа России».</i></p>			<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</li> <li>- основы экологической культуры</li> </ul>	<p>Карта, презентация, картины, тест</p>
17.	7		<p>Зона степей.</p> <p><i>Практическая работа №10: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i></p> <p><i>Моделирование цепей питания</i></p>			<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять</li> </ul>	<p>Карта, презентация, картины</p>

							<p>информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-распределять обязанности при работе в группе;</p> <p>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.</p>	
18.	8 .		<p>Зона пустынь</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p>3.7</p> <p>4.3</p>	<p>пустынь</p> <p>я</p>	<p>Растительный и животный мир,</p>		<p>Карта, презентац ия,</p>

			<p><i>№11: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i></p> <p><i>Моделирование цепей питания</i></p>			<p>особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p>		картины
19.	9		<p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №12: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i></p> <p><i>Моделирование цепей питания</i></p>	3.11 4.3	водоёмы	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны</p>		Карта, презентация, звуки моря

20.	1 0 .		Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. <i>Эк.пр.: установление связи между разнообразием и единством природного края.</i>	4.4	экологи я	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе		Красная книга, иллюстрации
21.	1 1 .		Проверочная работа №1. по теме «Природа России».	(2.3) (2.5)				
Родной край – часть большой страны(15 ч.)								
22.	1 .		Наш край на карте Родины. <i>Практическая работа №13: знакомство с картой края.</i>	6.1		Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательн	<b>У учащихся будут сформированы УУД:</b>  <b>Личностные:</b>  -положительное отношение и интерес к изучению природы,	Карта



						ости	человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	
23.	2.		Формы земной поверхности в нашем крае <i>Практическая работа №14.: чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана. Ориентирование по солнцу. компасу. Местным признакам.. Эк.пр. изучение форм поверхности, почв, водоёмов края.</i>	8.3	равнины	Особенности поверхности (на основе наблюдений).  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека.	-чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	карта
24.	3.		Водоёмы нашего края. <i>Практическая работа №15. показ на карте водоемы родного края.</i>	3.4	водоемы	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение	-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	картины

						водоёмов в результате деятельности человека	<b>Познавательные:</b> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.	
25.	4		Наши поземные богатства. <i>Практическая работа №16: рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств. Рег.к.определение свойств полезных ископаемых своего края.</i>	3.6	Полезные ископаемые  Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.  Опыты с природными объектами, простейшие измерения  Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр			Набор полезных ископаемых
26.	5		Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.Моделирование Круговорот веществ в природе.Рег.к. Какие	3.6	Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.			

			почве преобладают на территории Вол.обл.				<b>Коммуникативные:</b> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	
27.	6.		Жизнь леса <i>Практическая работа №17:</i>  <i>рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.</i>  <i>Моделирование цепей питания в сообществах.</i>  <i>Рег.К. Рассматривание растений</i>	3.11		Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)  экологические связи в	<b>Могут быть сформированы:</b>  <b>Личностные:</b> -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края  - основы экологической культуры  <b>Регулятивные:</b>  -самостоятельно планировать свои действия в соответствии	презентация
28.	7.		Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.	3.11				

29.	8		Жизнь луга <i>Практическая работа №18: рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.</i>	3.11		сообществах	с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.  <b>Познавательные:</b>  - сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  <b>Коммуникативные:</b>  -распределять обязанности при работе	презентация
30	9.		Растения и животные луга. Экскурсия	3.11				
31	10		Жизнь пресного водоёма.  <i>Практическая работа №19:</i>  <i>рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание</i>  <i>.Моделирование цепей питания в сообществе</i>	3.4				
32	11		Растения и животные пресного водоёма.	3.4				

							в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	
33	1 2		<p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли.</p> <p>Практическая работа №20:</p> <p>знакомство с культурными растениями (гербарные образцы).</p>	3.8		<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений.</p>		
34	1 3		Незаметные защитники урожая	3.8		<p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства</p>		

						экологически чистых продуктов питания		
35	1 4		Животноводство «Родной край – часть родной страны» Обобщающий урок	3.10		Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным.  Породы домашних животных животных, отрасли животноводства		
36	1 5		Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны».	(3.8)  (3.10)				
Страницы всемирной истории ( 5 ч).								
37	1 .		Начало истории человечества. Пр.р. № 21.  с лентой времени.	5.6		Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания	<b>У учащихся будут сформированы УУД:</b>  <b>Личностные:</b>  -положительное отношение и интерес к изучению природы,	Лента времени

					окружающего мира, периодизация истории	человека; -способность к самооценке;	
38	2 .		Мир древности: далёкий и близкий. Пр.р.№ 22. с лентой времени.	5.6	Древний мир , древнейшие сооружения,	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение  -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;	
39.	3 .		Средние века: время рыцарей и замков. Пр.р.№23. с лентой времени.	5.6	Древний мир , древнейшие сооружения,	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый	Лента времени

40.	4.		Новое время: встреча Европы и Америки Пр.р. № 24. с лентой времени.	5.6			контроль. <b>Познавательные:</b> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	Лента времени
41.	5.		Новейшее время: история продолжается сегодня Пр.р. №25. с лентой времени. Обобщающий урок.	5.6	Выдающиеся люди разных эпох  Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете		- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.  -устанавливать причинно-следственные связи.  -сравнивать исторические события , делать обобщения  <b>Коммуникативные:</b>  -сотрудничать с	



						<p>одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Могут быть сформированы:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li><li>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</li><li>- основы экологической культуры;</li><li>-осознанное положительное отношение к культурным ценностям</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно планировать свои</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>-сравнивать исторические и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>литературные источники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать краеведческий материал, описывать его.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.</li> </ul>	
Страницы истории Отечества (20 ч)								
42.	1.		Жизнь древних славян. Пр.р. с лентой времени, исторической картой.	5.6		История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические	<p><b>У учащихся будут сформированы УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> </ul>	

					<p>времена. Москва – столица России</p>	<p>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение</p> <p>-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</li><li>- использовать готовые модели (глобус, карта).</li><li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li><li>-сравнивать исторические события , делать обобщения</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</li></ul> <p><b>Могут быть сформированы:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li><li>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</li><li>- основы экологической культуры;</li><li>-осознанное положительное отношение к культурным ценностям</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li><li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</li><li>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li><li>-сравнивать исторические и литературные источники</li><li>- собирать краеведческий материал, описывать его.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-распределять обязанности при работе в группе;</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.
43.	2		Во времена Древней Руси. Крещение Руси Пр.р. с лентой времени.	5.6		Киев – столица Древней Руси.	
44.	3		Страна городов <i>.Практическая работа показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.</i>	5.5	города	Господин Великий Новгород.	
45.	4		Из книжной сокровищницы Древней Руси	5..6			



46.	5 .		<p>Трудные времена на Русской земле.          Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i>          Работа с лентой времени..</p>	5.6	Древние славяне	<p>Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).          Выдающиеся люди разных эпох.          Охрана памятников истории и культуры</p>
47	6 .		<p>Русь расправляет крылья          Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i>          Работа с лентой времени..</p>	5.3		<p>Московские князья-собиратели земли          Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических</p>

48	7 .		Куликовская битва Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро-монгольских войск..</i> Работа с лентой времени..	5.6	Кирилл и Мефодий	событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры  Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII-XV веке
49	8		Иван Третий Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте</i> Работа с лентой времени..	5.6		
50	9		Мастера печатных дел.	5.6		
51	1 0		Патриоты России Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на</i>	5.6		Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы

			<i>исторической карте.</i> Найти и показать территорию России к концу 17, концу 18 века ; районы восстаний , пути землепроходцев.Работа с лентой времени..			Минина и Дмитрия Пожарского	
52	1 1		Пётр Великий Практическая работа: <i>показ</i>  <i>изучаемых объектов на исторической карте.</i> Работа с лентой времени..	5.6		Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь	
53	1 2		Михаил Васильевич Ломоносов Практическая работа: <i>с исторической картой.</i>	5.6		Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.	
54	1 3		Екатерина Великая Практическая работа: <i>с исторической картой.</i>	5.6		Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй	

			<i>Найти и показать территорию России к концу 18 века</i>			
55	1 4		Отечественная война 1812 года Практическая работа с исторической картой. <i>Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск.</i>	5.6		Выдающиеся люди разных эпох  Бородинское сражение
56	1 5		Страницы истории Россия в XIX века Практическая работа с исторической картой. ( <i>Найти и показать добычу полезных иск., крупные металл. заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи</i> )	5.6		Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)
57	1 6		Россия вступает в XX век Практическая	5.6		Отдельные яркие и наиболее важные

			работа с историческими источниками			события общественной и культурной жизни России	
58	1 7		Страницы истории в 20–30-е годы XX века Практическая работа с исторической картой. <i>Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.</i>	5.6		Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	
59	1 8		Великая война Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.</i>	5.6	Великая Отечественная война 1941-1945гг	Государственные праздники (День Победы)  Героизм и патриотизм народа	

60	1 9		Страна, открывшая путь в космос Практическая работа с лентой времени.	5.6	Первые космонавты	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	
61	2 0		Контрольная работа по теме: «Страницы всемирной истории».	(3.8)  (2.5.)		Охрана памятников истории и культуры	
Современная Россия ( 7 ч.)							
62	1		Основной закон России и права человека. Практическая работа: с исторической картой. Границы современной РФ	5.1	Права человека	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	<b>У учащихся будут сформированы УУД:</b>  <b>Личностные:</b>  -положительное отношение и интерес к изучению природы,
63	2		« Дети имеют право на особую заботу и помощь»	5.1	конвенцию	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День	

						защиты детей)	человека,; -способность к самооценке;
64	3		Мы – граждане России	5.1		Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
65	4		Славные символы России.	5.1		Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <b>Познавательные:</b>
66.	5		Такие разные праздники Практическая работа с календарём гос.	5.2		Государственные праздники (День независимости, День защитника	-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

			праздников.			Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России	-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.  - использовать готовые модели (глобус, карта)
67.	6 .		Путешествие по России.	5.3		Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников	-устанавливать причинно-следственные связи.  -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.  <b>Коммуникативные:</b>  -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  <b>Могут быть</b>



					истории и культуры	<b>сформированы:</b> <b>Личностные:</b> -умение оценивать трудность предлагаемого задания;
68.	7		Путешествие по России. Что мы узнали и чему научились за год?	5.3	Города России. Охрана памятников истории и культуры.	-устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры <b>Регулятивные:</b> -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b>

							<ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</li> <li>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>-распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

